

Neuaufgabe
2018/19

Kommentierte Grafiken
zum deutschen Hochschul-
und Forschungssystem

*Annotated Charts
on Germany's Higher Education
and Research System*

DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

Herausgeber / Publisher

DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service
Kennedyallee 50, D-53175 Bonn
Postfach 20 04 04, D-53134 Bonn

www.daad.de

Idee und Konzeption / Authorship and Concept

Dr. Christian Bode, Generalsekretär des DAAD (1990–2010) und
der Westdeutschen Rektorenkonferenz (WRK) (1982–1990) /
Secretary General of the German Academic Exchange Service (1990–2010)
and Secretary General of the West German Association of Universities and
other Higher Education Institutions (WRK) (1982–1990)

Recherche und Redaktion / Research and editing

Rebecca Kittel, Köln
Jan Kercher, DAAD
Katharina Maschke, DAAD

Übersetzung / Translation

Robert Brambeer, Titisee/Neustadt

Projektkoordination / Project coordination

Claudia Sica, DAAD

Gestaltung / Layout

wbv Kommunikation
ein Geschäftsbereich der wbv Media GmbH & Co. KG, Bielefeld



Diese Publikation ist unter folgender Creative-Commons-Lizenz veröffentlicht:

<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/de/>

This document is made available under a CC BY-SA Licence (Attribution). For more Information see:

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0>

DOI: 10.3278/6004695w

Redaktionsschluss / Copy deadline

Januar / January 2019

© DAAD – All rights reserved

Die Kommentierten Grafiken erscheinen als Onlinepublikation und ab Frühjahr 2019 in Teilen als animierte Grafiken auf der DAAD-Website unter www.daad.de/kommentierte-grafiken. Sie werden finanziert aus Mitteln des Auswärtigen Amtes und des Bundesministeriums für Bildung und Forschung an den DAAD.

The Annotated Charts appear as an online publication and from spring 2019 partially as animated graphics on the DAAD website: www.daad.de/kommentierte-grafiken. They are funded to the DAAD by the Federal Foreign Office and the Federal Ministry of Education and Research (Germany).



Auswärtiges Amt

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Kommentierte Grafiken zum deutschen Hochschul- und Forschungssystem

Diese zweisprachige, online erscheinende Publikation veröffentlicht in kompakter Form Grafiken und Informationen zum Hochschul- und Wissenschaftsstandort Deutschland. Die Beiträge informieren über die Struktur des Bildungswesens und verschiedene Hochschularten. Wichtige Institutionen der Wissenschafts- und Forschungslandschaft werden in Kurzporträts vorgestellt. Datenquellen der grafischen Darstellungen und Texte sind etwa das Statistische Bundesamt, das Bundesministerium für Bildung und Forschung, die jährlich erscheinende DAAD-Publikation „Wissenschaft weltweit“ sowie Statistiken weiterer Organisationen. **Die Herausgeber der Zahlen stehen unter den Grafiken, ausführliche Quellenangaben finden Sie im Anhang S. 42 ff.**

Annotated charts on the German higher education and research system

*The bilingual online publication offers a concise summary of figures and charts on Germany's academic and scientific landscape. Likewise, the reader finds conclusive information on the structure of the education system including the different types of higher education institutions, as well as numerous portraits of relevant organisations from science and research. Data sources of statistical data in graphical representations and texts, such as the Federal Statistical Office, the Federal Ministry of Education and Research, the annual DAAD publication "Wissenschaft weltweit" and statistics of other organizations. **The publishers of the numbers can be found in the graphics below; detailed references in the appendix p. 42 ff.***

1. Deutschland in Zahlen
Facts and figures about Germany
2. Grundstruktur des Bildungswesens in Deutschland
Basic structure of the education system of Germany
3. Das nationale Budget für Bildung, Forschung und Wissenschaft
The national education, research and science budget
4. Die verschiedenen Hochschularten
Types of higher education institutions
5. Unterschiede zwischen Universitäten und Fachhochschulen
Differences between universities and universities of applied sciences
6. Öffentliche, private und kirchliche Hochschulen in Deutschland
Public, private and ecclesiastical higher education institutions
7. Größenordnung deutscher Hochschulen
Size of German higher education institutions
8. Gründungsdaten der größten deutschen Hochschulen
Founding dates of the largest German higher education institutions
9. Deutsche Hochschulen und Studienangebote im Ausland
German higher education institutions and degree courses abroad
10. Die Zulassung zum Studium an Universitäten
Undergraduate admission to German universities
11. Der Aufbau des Hochschulstudiums
The structure of university study
12. Die soziale Dimension des Studiums
The social dimension of university study
13. Die Ausbildungsförderung für Studierende 2017/18 (BAföG)
Government financial aid for students 2017/18 (BAföG)
14. Der Anstieg der Studierendenzahlen seit 1960
The increase in the student enrolment since 1960
15. Wer studiert was? Die Fächergruppenverteilung im Wintersemester 2017/18
Who studies what? The distribution of subject groups in the winter term 2017/18
16. Ausländische Studierende an deutschen Hochschulen
Foreign students enrolled at German universities and universities of applied sciences
17. Deutsche Studierende im Ausland
German students studying abroad
18. Erasmus+ Gast- und Zielländer deutscher und ausländischer Studierender in Europa
Erasmus + Countries of origin and host countries of German and foreign students
19. Die Promotion
Doctoral study
20. Die Habilitation – der Weg zur Professur
Habilitation – The route to becoming a university professor
21. Das Personal der Hochschulen
Staff at higher education institutions
22. Frauenanteil an deutschen Hochschulen
Proportion of women at German higher education institutions
23. Ausländisches Wissenschaftspersonal in Deutschland
Foreign academic staff in Germany
24. Gastwissenschaftler austausch zwischen Deutschland und anderen Ländern
Exchange of visiting researchers between Germany and other countries
25. Staat und Hochschule – Zuständigkeiten, Steuerung und Zusammenwirken
The government and universities – Responsibilities, governance and cooperation
26. Die duale Finanzierung der Hochschulforschung
The dual funding of university-based research
27. Die deutsche Forschungslandschaft und ihre Finanzierung
The German research landscape and how it is funded
28. Die Exzellenzstrategie
The Excellence Strategy
29. Die Positionierung der deutschen Hochschulen in den einflussreichsten internationalen Hochschulrankings (Top 200)
The positioning of German universities in the most influential international university rankings (Top 200)
30. Die Hochschulrektorenkonferenz (HRK)
German Rectors' Conference
31. Der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD)
The German Academic Exchange Service
32. Die Alexander von Humboldt-Stiftung
The Alexander von Humboldt Foundation
33. Das Goethe-Institut
The Goethe-Institute
34. Die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)
The German Research Foundation
35. Die Max-Planck-Gesellschaft
The Max Planck Society
36. Die Helmholtz-Gemeinschaft Deutscher Forschungszentren
The Helmholtz Association of German Research Centers
37. Die Leibniz-Gemeinschaft
The Leibniz Association
38. Die Fraunhofer-Gesellschaft
The Fraunhofer-Gesellschaft

1. Deutschland in Zahlen

Facts and figures about Germany

Land Country	Bevölkerung People	Wirtschaft Economy	Bildung & Ausbildung Education & Training	Kultur Culture																																														
<p>Fläche <i>Area</i> ca. 357.580 km²</p> <p>Einwohnerdichte <i>Population density</i> ca. 230 pro km²</p> <p>Städte > 1 Mio. Einwohner <i>Cities > 1 million residents</i> Berlin 3,6 Mio. Hamburg 1,8 Mio. München 1,5 Mio. Köln 1,0 Mio.</p> <p>Städte > 500.000 Einwohner <i>Cities > 500,000 residents</i> Frankfurt 736.414 Stuttgart 628.032 Düsseldorf 613.230 Dortmund 585.813 Essen 583.084 Leipzig 571.088 Bremen 565.719 Dresden 547.172</p> <p>Städte/Gemeinden > 100.000 Einwohner <i>Cities/municipalities > 100,000 residents</i> 80 Städte/Gemeinden 80 cities/municipalities</p> <p>Agrarfläche <i>Farmland</i> ca. 48 %</p> <p>Waldfläche <i>Forest</i> ca. 33 %</p> <p>Klima <i>Climate</i> Gemäßigte Klimazone mit häufigem Wetterwechsel Temperate climate zone with frequent weather changes</p>	<p>Einwohner <i>Population</i> 82,7 Mio.</p> <p>Ausländer <i>Foreigners</i> 9,6 Mio. (11,6 % der Bevölkerung) (11.6 % of the population)</p> <p>Stärkste Ausländergruppen <i>Largest groups of foreigners</i></p> <table border="1"> <tr><td>Türkei <i>Turkey</i></td><td>17,9 %</td></tr> <tr><td>Polen <i>Poland</i></td><td>10,5 %</td></tr> <tr><td>Syrien <i>Syria</i></td><td>8,5 %</td></tr> <tr><td>Italien <i>Italy</i></td><td>7,8 %</td></tr> <tr><td>Rumänien <i>Romania</i></td><td>7,5 %</td></tr> </table> <p>Bevölkerung mit Migrationshintergrund <i>Population with a migrant background</i> 19,3 Mio (23 %)</p> <p>Altersaufbau <i>Age structure</i></p> <table border="1"> <tr><td>0–15 Jahre <i>years</i></td><td>13,5 %</td></tr> <tr><td>15–25 Jahre <i>years</i></td><td>10,5 %</td></tr> <tr><td>25–45 Jahre <i>years</i></td><td>24,8 %</td></tr> <tr><td>45–65 Jahre <i>years</i></td><td>29,8 %</td></tr> <tr><td>65 Jahre und älter <i>years and older</i></td><td>21,4 %</td></tr> </table> <p>Konfessionen <i>Religions</i></p> <table border="1"> <tr><td>Römisch-katholisch <i>Roman Catholic</i></td><td>28,5 %</td></tr> <tr><td>Evangelisch <i>Protestant</i></td><td>26,5 %</td></tr> <tr><td>Sonstige/keine/ohne Angaben <i>Other/no religion/not specified</i></td><td>45 %</td></tr> </table>	Türkei <i>Turkey</i>	17,9 %	Polen <i>Poland</i>	10,5 %	Syrien <i>Syria</i>	8,5 %	Italien <i>Italy</i>	7,8 %	Rumänien <i>Romania</i>	7,5 %	0–15 Jahre <i>years</i>	13,5 %	15–25 Jahre <i>years</i>	10,5 %	25–45 Jahre <i>years</i>	24,8 %	45–65 Jahre <i>years</i>	29,8 %	65 Jahre und älter <i>years and older</i>	21,4 %	Römisch-katholisch <i>Roman Catholic</i>	28,5 %	Evangelisch <i>Protestant</i>	26,5 %	Sonstige/keine/ohne Angaben <i>Other/no religion/not specified</i>	45 %	<p>Bruttoinlandsprodukt (BIP) <i>Gross national product (GNP)</i> 3.263,4 Mrd. € / bn € (2017)</p> <p>Erwerbstätige <i>Working population</i> 44,2 Mio.</p> <p>Arbeitslosenquote <i>Unemployment rate</i> 5,7 %</p> <p>Bruttowertschöpfung (in %) <i>Gross value added (in %)</i></p> <table border="1"> <tr><td>Dienstleistungen <i>Service industry</i></td><td>37,6 %</td></tr> <tr><td>Produzierendes Gewerbe <i>Manufacturing industry</i></td><td>30,4 %</td></tr> <tr><td>Handel und Verkehr <i>Trade and transport</i></td><td>15,7 %</td></tr> <tr><td>Grundstück- und Wohnungswesen <i>Property and housing sector</i></td><td>10,9 %</td></tr> <tr><td>Information und Kommunikation <i>Information and Communication</i></td><td>4,8 %</td></tr> <tr><td>Sonstiges Gewerbe <i>Other business</i></td><td>0,59 %</td></tr> <tr><td>Agrarwirtschaft <i>Agriculture</i></td><td>0,01 %</td></tr> </table> <p>Verkehrsinfrastruktur <i>Transport infrastructure</i></p> <p>Schiennetz <i>Rail network</i> 37.775 km</p> <p>Straßennetz (überörtlich) <i>National road system</i> 230.000 km</p> <p>Autobahnnetz <i>Highways</i> 13.000 km</p>	Dienstleistungen <i>Service industry</i>	37,6 %	Produzierendes Gewerbe <i>Manufacturing industry</i>	30,4 %	Handel und Verkehr <i>Trade and transport</i>	15,7 %	Grundstück- und Wohnungswesen <i>Property and housing sector</i>	10,9 %	Information und Kommunikation <i>Information and Communication</i>	4,8 %	Sonstiges Gewerbe <i>Other business</i>	0,59 %	Agrarwirtschaft <i>Agriculture</i>	0,01 %	<p>Höchster Bildungsabschluss der 25–34-Jährigen <i>Academic qualification of the 25–34 year-olds</i></p> <table border="1"> <tr><td>Sekundarbereich I <i>Secondary level I</i></td><td>13 %</td></tr> <tr><td>Sekundarbereich II <i>Secondary level II</i></td><td>56 %</td></tr> <tr><td>Tertiärer Bereich <i>Tertiary level</i></td><td>31 %</td></tr> </table> <p>Schüler/innen <i>Elementary and secondary school students</i> 8,3 Mio.</p> <p>Lehrer/innen <i>Teachers</i> 636.100</p> <p>Dauer der Schulpflicht <i>Compulsory school attendance</i> Je nach Bundesland 9–10 Jahre plus Berufsschulpflicht Depending on state policy 9–10 years plus compulsory vocational school attendance</p> <p>Schulen <i>Schools</i></p> <p>Allgemeinbildende Schulen <i>General-education schools</i> 33.876</p> <p>Berufsbildende Schulen <i>Vocational schools</i> 8.789</p> <p>Schulen des Gesundheitswesens <i>Health care schools</i> 1.830</p> <p>Hochschulen <i>Higher education institutions</i> 429</p> <p>Studierende <i>University students</i> 2,84 Mio.</p>	Sekundarbereich I <i>Secondary level I</i>	13 %	Sekundarbereich II <i>Secondary level II</i>	56 %	Tertiärer Bereich <i>Tertiary level</i>	31 %	<p>Öffentliche und wissenschaftliche Bibliotheken <i>Public and research libraries</i> 9.569</p> <p>Kinos <i>Cinemas</i> 1.672</p> <p>Theater <i>Theaters</i> Öffentliche Theater <i>Public theatres</i> 140 Private Theater <i>Private theatres</i> 210</p> <p>Museen <i>Museums</i> 6.712</p> <p>Orchester <i>Orchestras</i> 128</p> <p>UNESCO Weltkultur- und -naturerbe <i>UNESCO World Heritage and Natural Heritage sites</i> 44 Kultur- und Naturdenkmalstätten 44 cultural and natural landmarks</p>
Türkei <i>Turkey</i>	17,9 %																																																	
Polen <i>Poland</i>	10,5 %																																																	
Syrien <i>Syria</i>	8,5 %																																																	
Italien <i>Italy</i>	7,8 %																																																	
Rumänien <i>Romania</i>	7,5 %																																																	
0–15 Jahre <i>years</i>	13,5 %																																																	
15–25 Jahre <i>years</i>	10,5 %																																																	
25–45 Jahre <i>years</i>	24,8 %																																																	
45–65 Jahre <i>years</i>	29,8 %																																																	
65 Jahre und älter <i>years and older</i>	21,4 %																																																	
Römisch-katholisch <i>Roman Catholic</i>	28,5 %																																																	
Evangelisch <i>Protestant</i>	26,5 %																																																	
Sonstige/keine/ohne Angaben <i>Other/no religion/not specified</i>	45 %																																																	
Dienstleistungen <i>Service industry</i>	37,6 %																																																	
Produzierendes Gewerbe <i>Manufacturing industry</i>	30,4 %																																																	
Handel und Verkehr <i>Trade and transport</i>	15,7 %																																																	
Grundstück- und Wohnungswesen <i>Property and housing sector</i>	10,9 %																																																	
Information und Kommunikation <i>Information and Communication</i>	4,8 %																																																	
Sonstiges Gewerbe <i>Other business</i>	0,59 %																																																	
Agrarwirtschaft <i>Agriculture</i>	0,01 %																																																	
Sekundarbereich I <i>Secondary level I</i>	13 %																																																	
Sekundarbereich II <i>Secondary level II</i>	56 %																																																	
Tertiärer Bereich <i>Tertiary level</i>	31 %																																																	

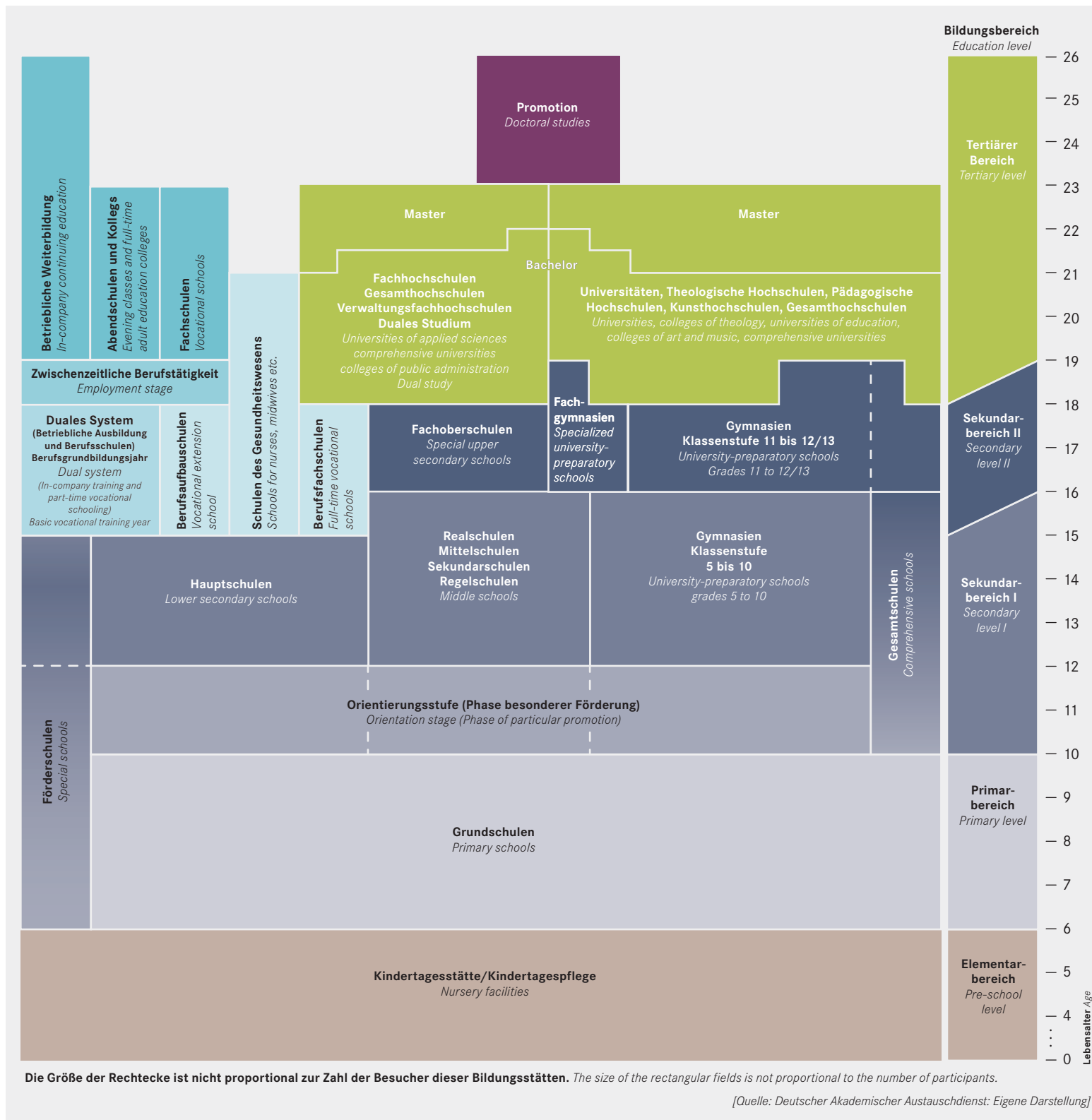
[Quelle: Statistisches Bundesamt 2018; OECD/ILO/UIS 2017; Deutsche UNESCO-Kommission 2018; Filmförderungsanstalt 2017; Institut für Museumsforschung 2016; Deutscher Bühnenverein 2018; Deutscher Bibliotheksverband 2017]

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an neun Nachbarstaaten an. Seit 1990 wiedervereinigt, ist es der bevölkerungs- und wirtschaftsstärkste Mitgliedstaat der Europäischen Union. Der Föderalismus hat eine große Vielfalt von kleineren und mittleren Zentren der Wirtschaft und Kultur hervorgebracht. Dezentralisierung ist auch heute noch ein prägendes Merkmal Deutschlands, das sich in 16 teilselbstständige Länder gliedert. Zu den wichtigsten Verantwortlichkeiten der Bundesländer gehören die Bildungs- und die Kulturpolitik; die Länder sind Träger der staatlichen Universitäten.

Germany is located in the centre of Europe, bordering on nine other countries. Reunified in 1990, the country is the European Union's most populous member state and its strongest economy. Germany's federalism has produced a diverse array of smaller and mid-sized economic and cultural centres throughout the country. Decentralisation continues to be a defining feature of Germany, which is divided into 16 semi-independent states. Education and culture are among the most important policy areas that fall under state jurisdiction, and public universities in Germany are run by the states.

2. Grundstruktur des Bildungswesens in Deutschland

Basic structure of the education system of Germany



Das Bildungswesen fällt in die Verantwortung der 16 Bundesländer, daher können Elemente innerhalb des fünfstufigen Systems voneinander abweichen. Zu den charakteristischen gemeinsamen Zügen gehören:

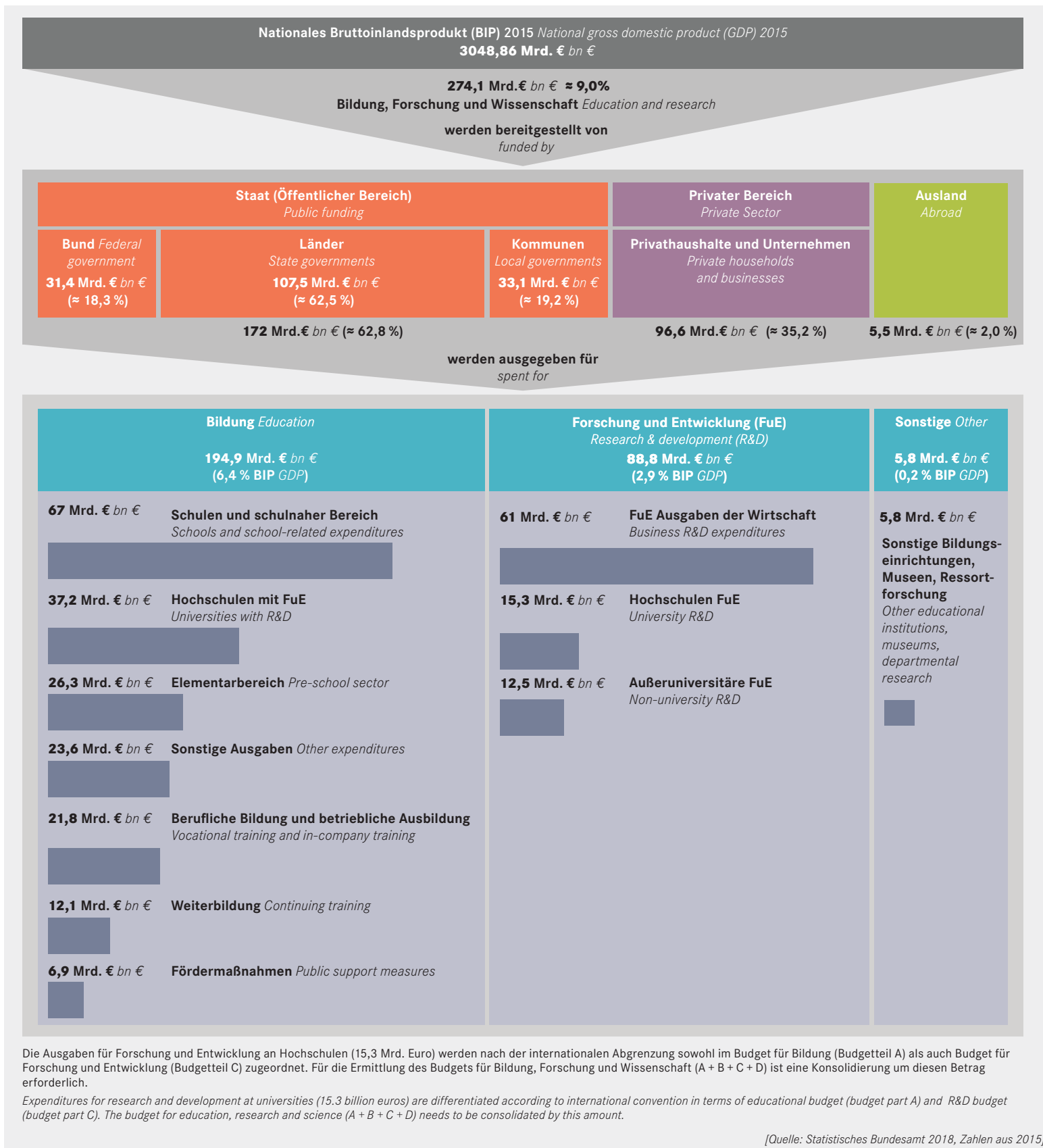
1. die Dreigliedrigkeit des allgemeinen Schulwesens nach der 4. bzw. 6. Jahrgangsstufe (mit möglichen Übergängen in das Gymnasium vor allem nach der 10. Klasse);
2. die große Bedeutung des dualen Systems der Berufsausbildung, das Schule und Ausbildung im Betrieb kombiniert;
3. die Zweiteilung des tertiären Bereichs in Universitäten und Fachhochschulen, die allerdings durch die Strukturreformen des Bologna-Prozesses an Bedeutung verliert.

Education in Germany is the responsibility of the 16 states. The general structure shown above may therefore vary from one state to another. Some of the characteristics shared by all German states include:

- 1) the tripartite structure of general schooling following fourth or sixth grade (with pathways into the university-preparatory Gymnasium, most importantly after completing tenth grade);
- 2) the importance of the dual system of vocational education and training, which combines classroom learning at vocational colleges with on-the-job training;
- 3) the division of the tertiary sector into universities and universities of applied sciences – a distinction that has been losing some of its significance, however, due to the structural reforms of the Bologna Process.

3. Das nationale Budget für Bildung, Forschung und Wissenschaft

The national education, research and science budget

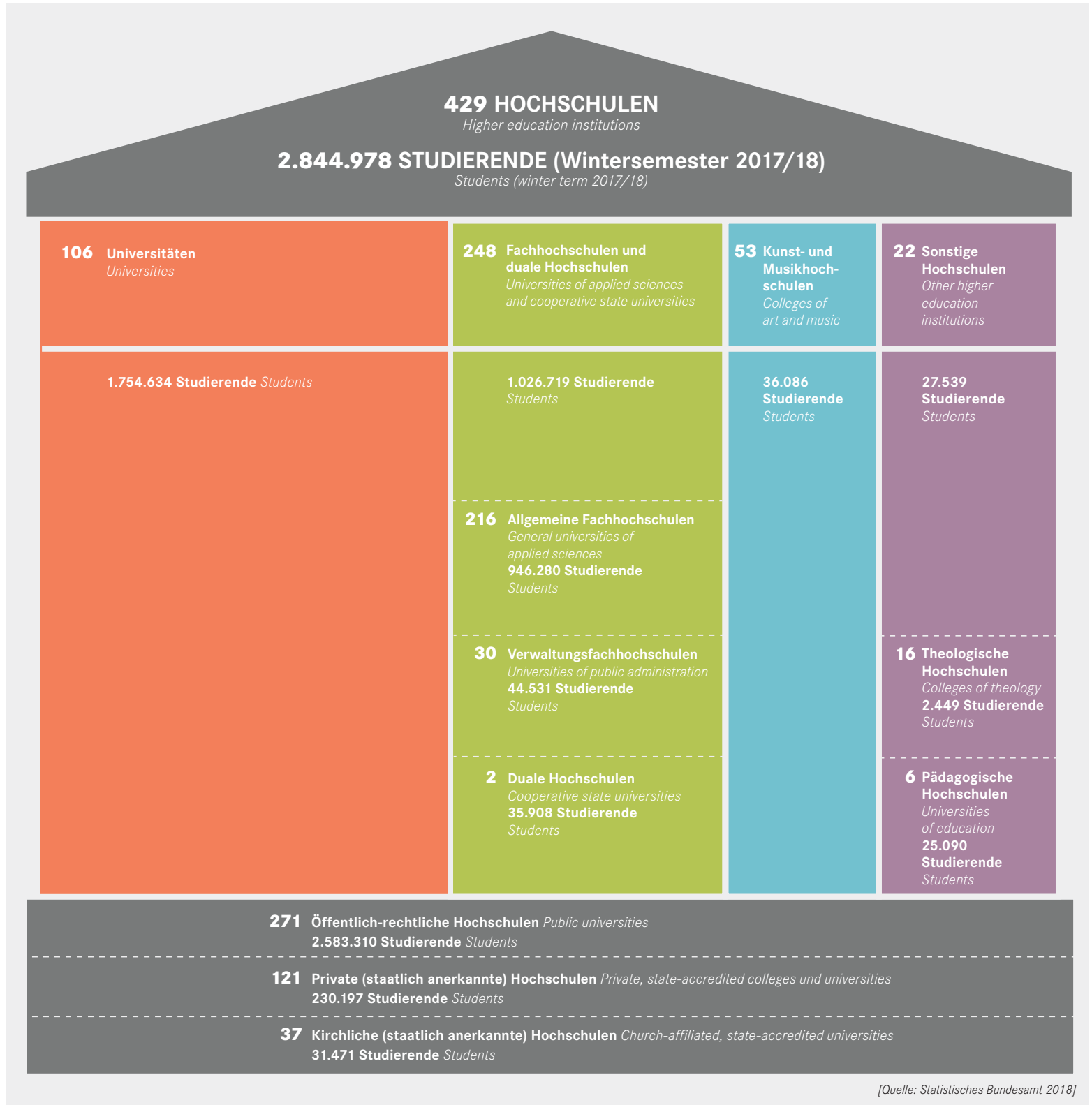


Das nationale Budget für Bildung und Wissenschaft umfasste in den Jahren 2009 bis 2015 jeweils rund 9% des Bruttoinlandsprodukts. Es wird zu fast zwei Dritteln aus dem öffentlichen Sektor (Bund, Länder, Kommunen) finanziert, zu mehr als einem Drittel von der Wirtschaft (vor allem in der Berufsausbildung und bei Forschung und Entwicklung) sowie aus dem privaten Sektor und dem Ausland. Die staatlichen Ausgaben werden überwiegend von den Ländern getragen. Der Bund und die Kommunen finanzieren jeweils ein Fünftel der staatlichen Bildungsausgaben.

The German national budget for education and research from 2009 to 2015 comprised about 9% of the annual gross domestic product. Nearly two-thirds of the budget are financed by the public sector (federal, state, local authorities); more than one-third comes from the business community (mostly in the areas of vocational training and R&D investments) from the private sector and abroad. Government spending is mainly borne by the states. The federal government and the municipalities each finance one-fifth of the state education expenditure.

4. Die verschiedenen Hochschularten

Types of higher education institutions



Deutschland hat ein differenziertes System verschiedener Hochschultypen, zu den wichtigsten gehören die Universitäten und die Fachhochschulen. Auch innerhalb dieser Einteilung unterscheiden sie sich erheblich in Größe, Profil und Reputation. In der Gruppe der Universitäten, die das Privileg des Promotionsrechts genießen und die Einheit von Forschung und Lehre praktizieren, unterscheidet man z. B. Technische Hochschulen, Volluniversitäten und Universitäten mit eingeschränktem Fächerangebot. Zudem etabliert sich die „Duale Hochschule“ als Hochschultyp immer mehr, die Elemente der dualen Berufsausbildung und des (Fach)Hochschulstudiums miteinander verbindet.

Germany has a diversified system of higher education, in which universities and universities of applied sciences are most prominently represented. Likewise, significant differences in terms of size, profile, and reputation exist among institutions belonging to the same type. The group of universities, for example, share the privilege of granting doctoral degrees and uphold the unity of teaching and research. These include universities of technology, comprehensive universities, and universities offering a limited range of subjects. In addition, the “cooperative state university” is becoming more prevalent in Germany’s higher education sector as a form that combines dual vocational education and university study.

5. Unterschiede zwischen Universitäten und Fachhochschulen

Differences between universities and universities of applied sciences

	Universitäten <i>Universities</i>	Fachhochschulen <i>Universities of Applied Sciences</i>
Gemeinsamkeiten <i>Similarities</i>	Die Universitäten und die Fachhochschulen sind gleichberechtigte Institutionen des tertiären Bereiches und verleihen Bachelor- und Masterabschlüsse. <i>Universities and universities of applied sciences are equal institutions of the tertiary sector, awarding both bachelor's and master's degrees.</i>	
Zahl <i>Number</i>	106	248 (mit Verwaltungsfachhochschulen) <i>(including Colleges of Public Administration)</i>
Durchschnittsgröße (Studentenzahl) <i>Average student enrolment</i>	ca. 16.500	ca. 4.100 (mit Verwaltungsfachhochschulen) <i>(including Colleges of Public Administration)</i>
Institutioneller Auftrag <i>Institutional mission</i>	gleichgewichtiger Auftrag in Forschung und Lehre, dazu Weiterbildung und Krankenversorgung (Hochschulkliniken) <i>Equal emphasis on research and teaching, plus continuing education and training, and provision of health care services (university hospitals)</i>	vorrangig Lehre und Studium, dazu angewandte Forschung, Weiterbildung, Beratung <i>Main emphasis on teaching and coursework, plus applied research, continuing education and training, and consulting services</i>
Fächerangebot <i>Subjects offered</i>	alle Disziplinen (aber nicht in allen Universitäten) <i>All disciplines (but not offered at all universities)</i>	hauptsächlich Ingenieurwissenschaften, Betriebswirtschaft, Sozialwesen, Design <i>Mainly engineering, business administration, social work, design</i>
Eingangsqualifikation Studienanfänger <i>Entrance qualification for first-year students</i>	Abitur (Allgemeine Hochschulreife) <i>Abitur (general higher education entrance qualification)</i>	Abitur oder Fachhochschulreife <i>Abitur or specific Fachhochschule entrance qualification</i>
Studienabschlüsse <i>Degrees</i>	Bachelor (3, 3½, 4 Jahre) <i>Bachelor (3, 3½, 4 years)</i>	Bachelor (3, 3½, 4 Jahre) <i>Bachelor (3, 3½, 4 years)</i>
	Master (2, 1½, 1 Jahre) <i>Master (2, 1½, 1 years)</i>	Master (2, 1½, 1 Jahre) <i>Master (2, 1½, 1 years)</i>
	Staatsexamen in Jura, Lehramt, Medizin, Pharmazie (4 Jahre) <i>State examination in law, teaching, medicine, pharmacy (4 years)</i>	
Promotion <i>Doctoral studies</i>	Doktor (3–5 Jahre) <i>Doctoral degree (3–5 years)</i>	kein eigenes Promotionsrecht, z. T. kooperative Promotion in Zusammenarbeit mit Universitäten. FH Masterabschluss berechtigt zur Promotion an Universitäten. <i>Not legally entitled to award doctoral degrees; in some cases collaborative doctoral programmes with universities. A master's degree awarded by a university of applied sciences entitles the holder to pursue doctoral education at a university.</i>
Charakteristika der Studiengänge <i>Degree programme features</i>	eher theoriebezogen, forschungsorientierte Abschlussarbeiten <i>Programmes tend to emphasise theory, including research-oriented final theses</i>	stärker praxisbezogen (integrierte Praktika), praxisbezogene Abschlussarbeit <i>Programmes tend to emphasise practice, including integrated work placements and practice-oriented final theses</i>
Anteil ausländischer Studierender <i>Proportion of international students</i>	14 %	11 % (mit Verwaltungsfachhochschulen) <i>(including Colleges of Public Administration)</i>
Anteil weiblicher Studierender <i>Proportion of female students</i>	52 %	44 % (mit Verwaltungsfachhochschulen) <i>(including Colleges of Public Administration)</i>
Berufungsvoraussetzung für Professur <i>Appointment requirements for professorships</i>	Promotion (Dr.) und Habilitation oder ähnliche zusätzliche wissenschaftliche Leistungen <i>Doctorate and habilitation or similar additional academic achievements</i>	Promotion (Dr.) und 5 Jahre hervorragende Leistungen in praktischer Berufstätigkeit <i>Doctorate and 5 years of practical career experience with outstanding achievements</i>
Lehrdeputat für Professoren <i>Teaching load for professors</i>	8–9 Semesterwochenstunden <i>8–9 hours per week</i>	16–18 Semesterwochenstunden <i>16–18 hours per week</i>
Forschung <i>Research</i>	gleichgewichtige Aufgabe der Universität und ihrer Professoren; vorrangig Grundlagenforschung <i>Research is as important as teaching, both for the university and its professors; primarily basic research.</i>	gegenüber der Lehre nachrangiger Auftrag zur angewandten Forschung und Beratung <i>Research is subordinate to teaching, primarily applied research and consulting services.</i>

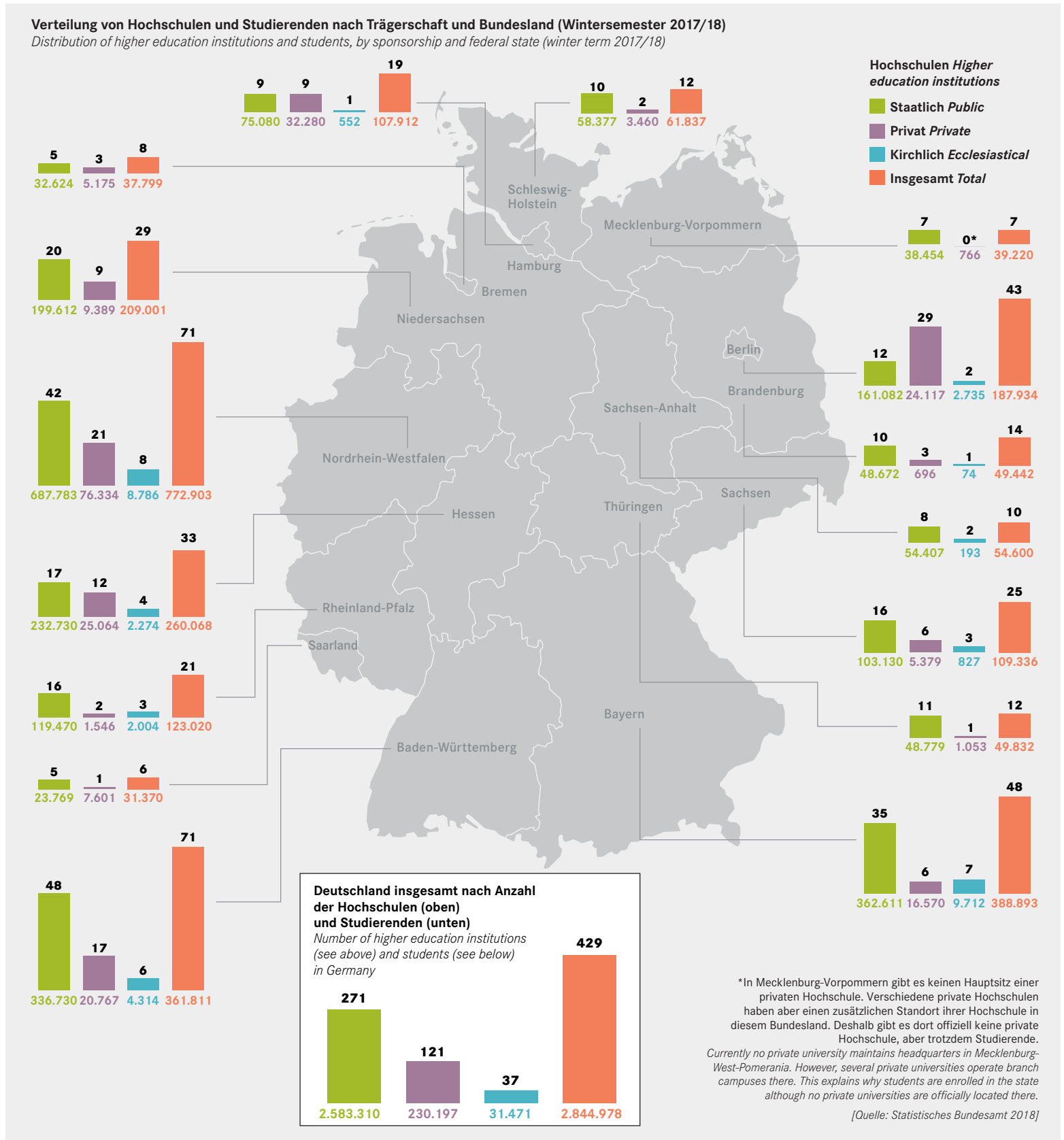
[Quelle: Statistisches Bundesamt 2018]

Etwa 60 % aller Hochschulen in Deutschland sind Fachhochschulen, die aber nur ungefähr 35 % der Studierenden ausbilden. Das liegt am bisher eingeschränkten (aber zunehmend ausgeweiteten) Fächerangebot. In ihren Schwerpunktbereichen (Ingenieurwesen, Wirtschaft, Soziales) dagegen entlassen die Fachhochschulen mehr Absolventinnen und Absolventen als die Universitäten. Die oben dargestellten Unterschiede gleichen sich im Zuge des Bologna-Prozesses immer stärker an. Zentraler Unterschied bleibt das „Promotions-Monopol“ der Universitäten, jedoch entstehen auch hier neue Modelle der Kooperation. Der Masterabschluss an den Fachhochschulen berechtigt zur Einschreibung als Doktorand/in an den Universitäten.

Although 60% of all German universities are universities of applied sciences, only about 35% of the total student population is enrolled at these institutions. This is mainly due to the limited (but increasingly expanding) range of subjects they offer. In their core disciplines (engineering, economy, social matters), by contrast, universities of applied sciences produce more graduate students than their university counterparts. The differences shown above are becoming increasingly less pronounced, however, as a result of the Bologna Process. The single most important difference that will remain is the universities' "doctoral degree-granting monopoly"; but new models of cooperation are emerging in this area as well. A student graduating with a master's degree from a university of applied science is entitled to register as a doctoral candidate at a university.

6. Öffentliche, private und kirchliche Hochschulen in Deutschland

Public, private and ecclesiastical higher education institutions



Über 60 % der deutschen Hochschulen sind in öffentlicher bzw. staatlicher Trägerschaft, das heißt, dass sie aus öffentlicher Hand finanziert werden. Nur etwa 28 % der Hochschulen befinden sich in privater, knapp 9 % in kirchlicher Trägerschaft. Über 90 % der Studierenden sind an staatlichen Hochschulen eingeschrieben. Dies zeigt, dass diese in Deutschland, anders als in vielen anderen Ländern, die mit Abstand meisten Studierenden anziehen. Private Hochschulen locken hingegen oft Studierende an, die sich spezialisieren oder in kleineren Gruppen studieren möchten bzw. aufgrund von Zulassungsbeschränkungen nicht an einer staatlichen Universität studieren konnten.

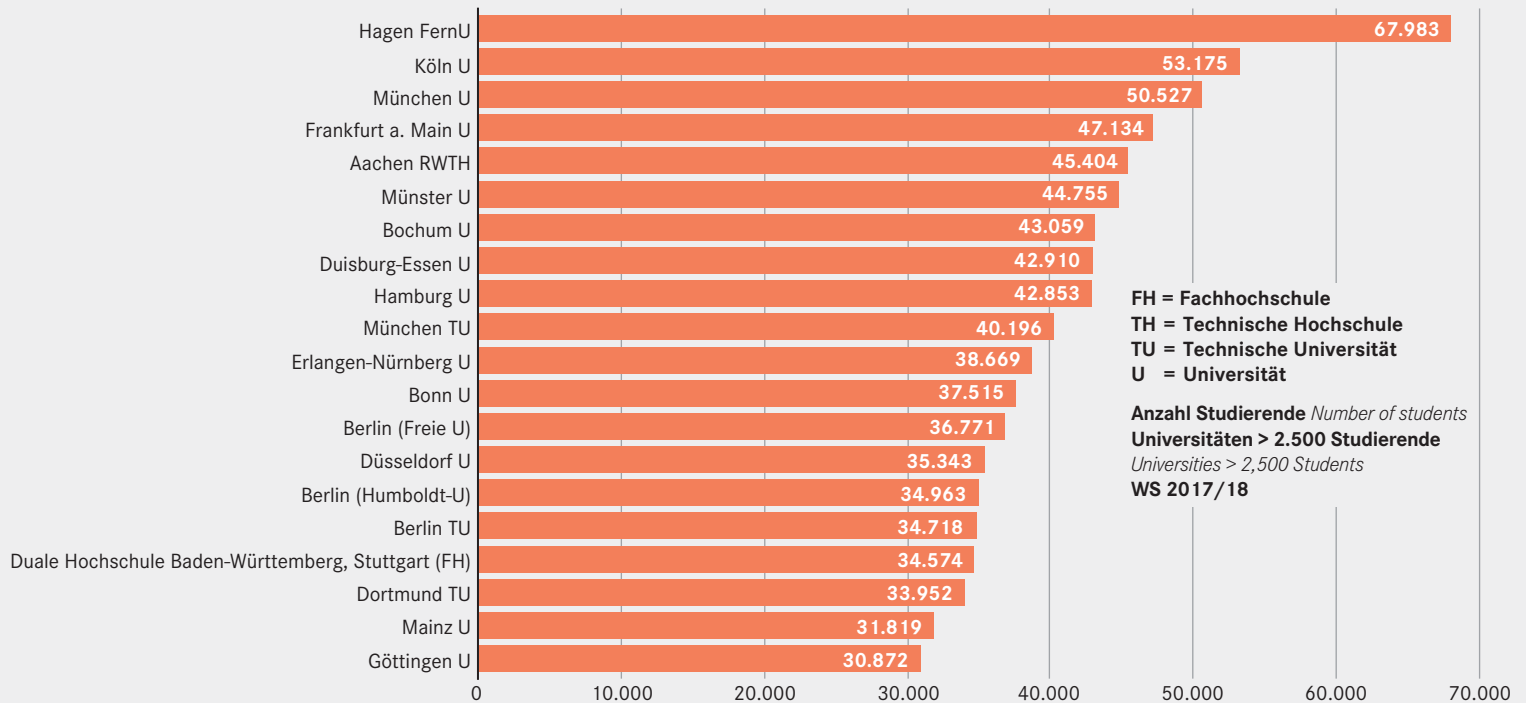
More than 60 % of German universities are subsidised by public or state authorities, meaning that they are financed by the public sector. Only about 28 % of all universities are privately funded. Almost 9 % are church-financed. More than 90 % of students are enrolled at state universities. This indicates that state universities attract by far the greatest number of students, unlike in many other countries. In contrast, private universities often attract students who wish to specialise, study in smaller groups, or who have not been able to gain admission to a state university due to admission restrictions.

7. Größenordnung deutscher Hochschulen

Size of German higher education institutions

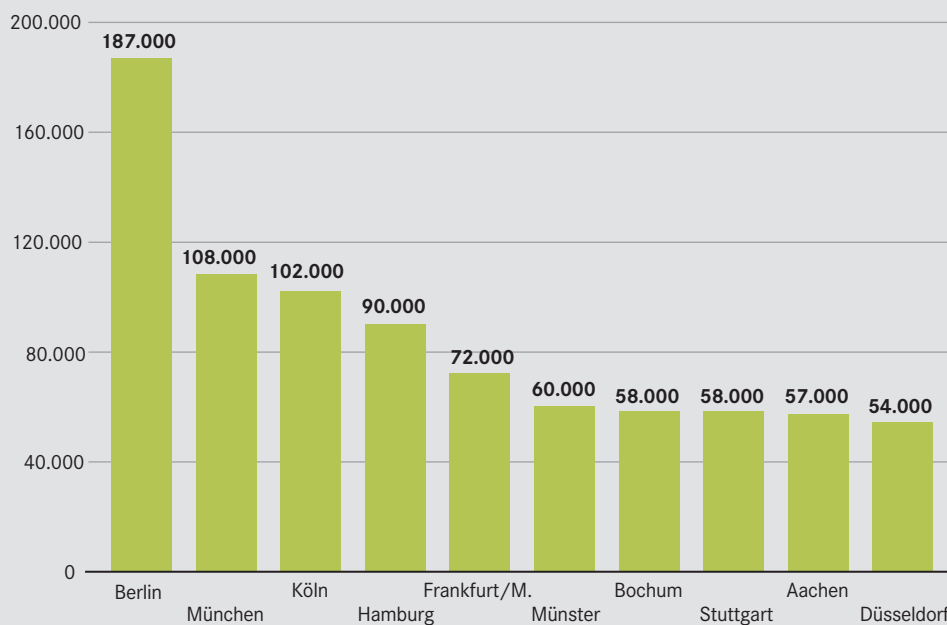
Die zwanzig am stärksten besuchten Hochschulen im Wintersemester 2017/18

The top twenty universities with the highest student enrolment in the winter term 2017/18



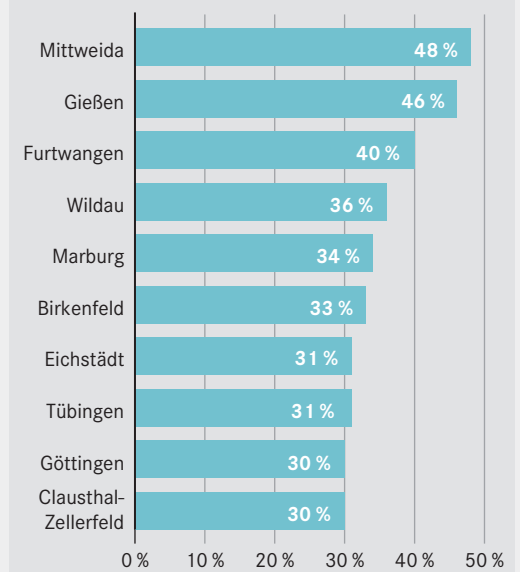
Die zehn Städte mit den höchsten Studierendenzahlen im Wintersemester 2017/18

The top ten cities with the highest number of students in the winter term 2017/18



Die zehn Städte mit den größten Studierendenteilen im Wintersemester 2017/18 (in % der Bevölkerung)

The top ten cities with the highest proportion of students in the winter term 2017/18 (in % of the population)



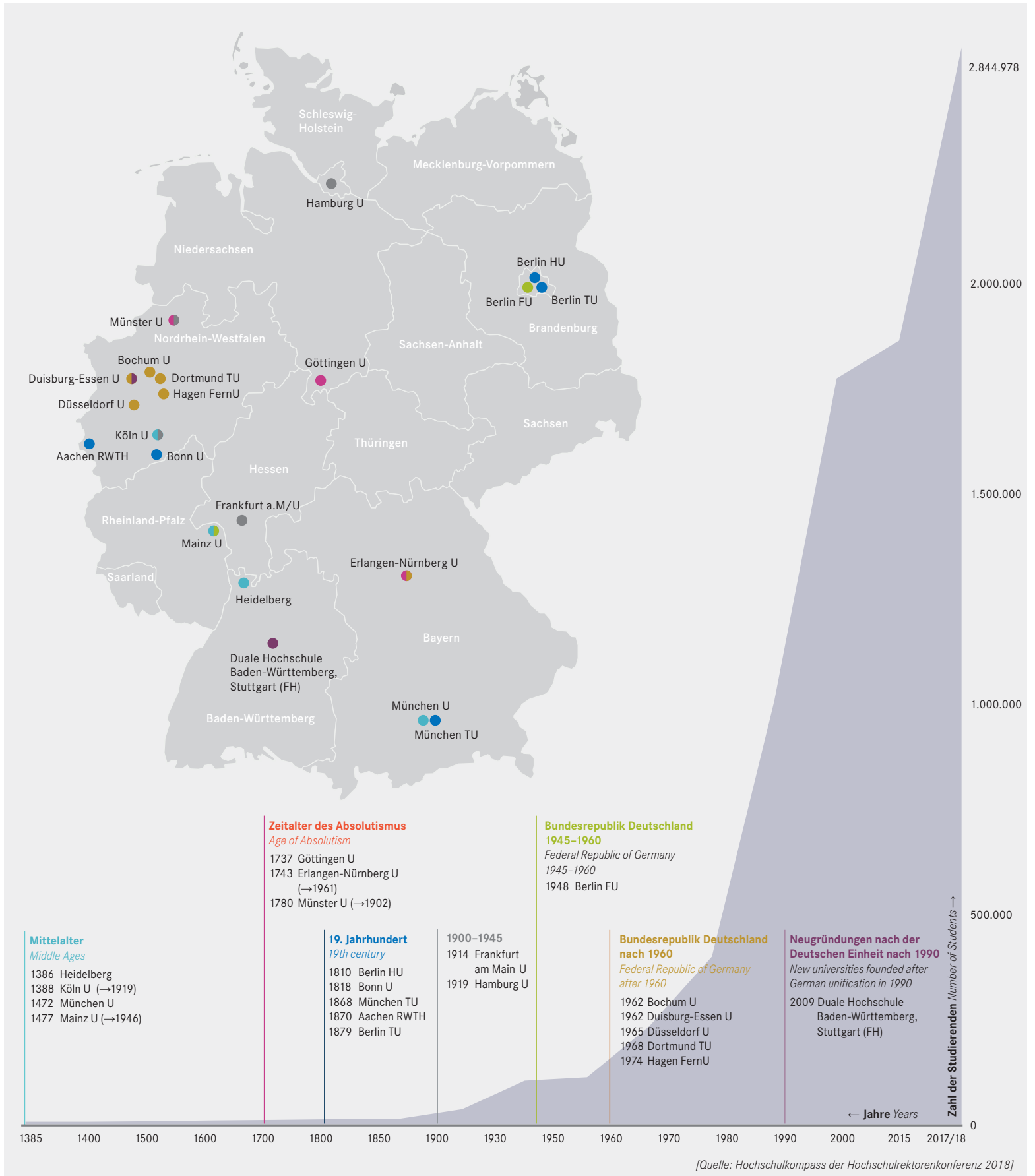
[Quelle: Statistisches Bundesamt 2018]

Die Größe der deutschen Universitäten variiert erheblich. Etwa 30 % aller Studierenden verteilt sich auf nur 20 Universitäten. Darunter finden sich nicht nur Traditionsuniversitäten: Auch von den Hochschul-Neugründungen der 60er und 70er Jahre in Westdeutschland hat knapp ein Drittel die Marke von 20.000 Studierenden erreicht. Die ostdeutschen Hochschulen haben sich erst in den letzten Jahren von der restriktiven Zulassungspolitik des SED-Regimes und von den Wanderungsverlusten nach dem Fall der Mauer erholt. Trotz der Ballung von Studierenden in den Großstädten sind die eigentlichen „Studentenstädte“ oft klein: Zum Teil ist dort jeder dritte oder vierte Einwohner ein Studierender.

German universities vary considerably in size. About 30 % of all students are distributed between only 20 universities. Among these are not only traditional universities: One-third of the universities founded during the 1960s and 1970s in Western Germany have seen their enrolment numbers surpass 20,000 students. Universities meanwhile in East Germany have only in recent years begun to recover from the restrictive admissions policies of the former Communist regime and the migration losses after the fall of the Berlin Wall. Despite the vast numbers of students concentrated in Germany's major cities, the real "university towns" are the smaller ones, where one in three or four inhabitants is a student.

8. Gründungsdaten der größten deutschen Hochschulen

Founding dates of the largest German higher education institutions



Die Grafik zeigt einen Ausschnitt der zahlreichen Universitätsgründungen in den vergangenen Jahrhunderten, die im Mittelalter in Heidelberg begann. Vor allem der Anstieg der Studierendenzahlen nach dem Zweiten Weltkrieg ist für die Neugründung vieler Hochschulen verantwortlich.

The graph above depicts a selection of German universities founded since the Middle Ages, that started in Heidelberg. Over the centuries, the number of newly founded universities grew very gradually until after World War II when Germany witnessed a rapid increase in new institutions and students.

9. Deutsche Hochschulen und Studienangebote im Ausland

German higher education institutions and degree courses abroad

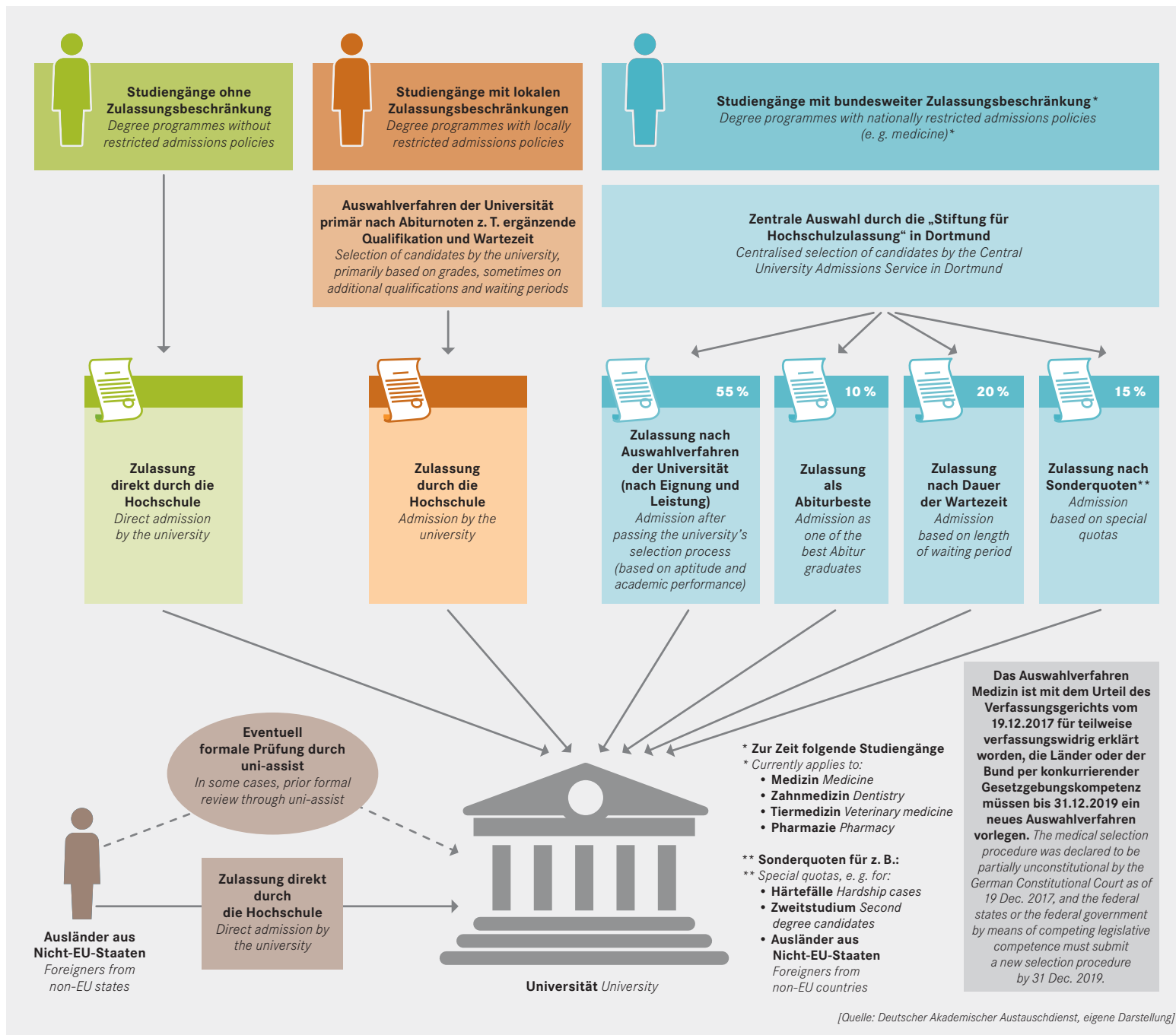


Seit den neunziger Jahren haben deutsche Universitäten und Fachhochschulen, meist mit aktiver Förderung durch den DAAD, Studiengänge, Zentren, Fakultäten ins Ausland „exportiert“ oder dort, zumeist mit örtlichen Partneruniversitäten, solche Studienangebote oder ganze Hochschulen aufgebaut („Transnationale Bildung“). Inzwischen gibt es solche Einrichtungen in 35 Ländern mit insgesamt rund 32.000 Studierenden, Tendenz steigend. Die Motive sind nicht kommerzieller Natur, auch wenn die meisten Einrichtungen auf Studiengebühren angewiesen sind. In der Regel geht es um Bildungshilfe in der Entwicklungszusammenarbeit, daneben auch um Reputation und Präsenz auf den „Bildungs- und Wissenschaftsmärkten“ von morgen. Die größte dieser Einrichtungen ist die German University in Kairo, Ägypten.

Since the 1990s German universities and universities of applied science, mostly with the help of DAAD funding and expertise, have been “exporting” degree programmes, centres, and faculties to other countries; or they have created such degree programmes, or even entire universities, right there, mostly in collaboration with local partner universities (“transnational education”). Meanwhile, such institutions exist in 35 countries, providing higher education to some 32,000 students, with numbers expected to rise in the future. The underlying motivation is not to make a profit, even though most of these institutions rely on tuition fees. Usually the aim is to provide educational support in development cooperation, as well as to raise Germany’s visibility and reputation in tomorrow’s “education and research markets.” The largest of these institutions abroad is the German University in Cairo, Egypt.

10. Die Zulassung zum Studium an Universitäten

Undergraduate admission to German universities



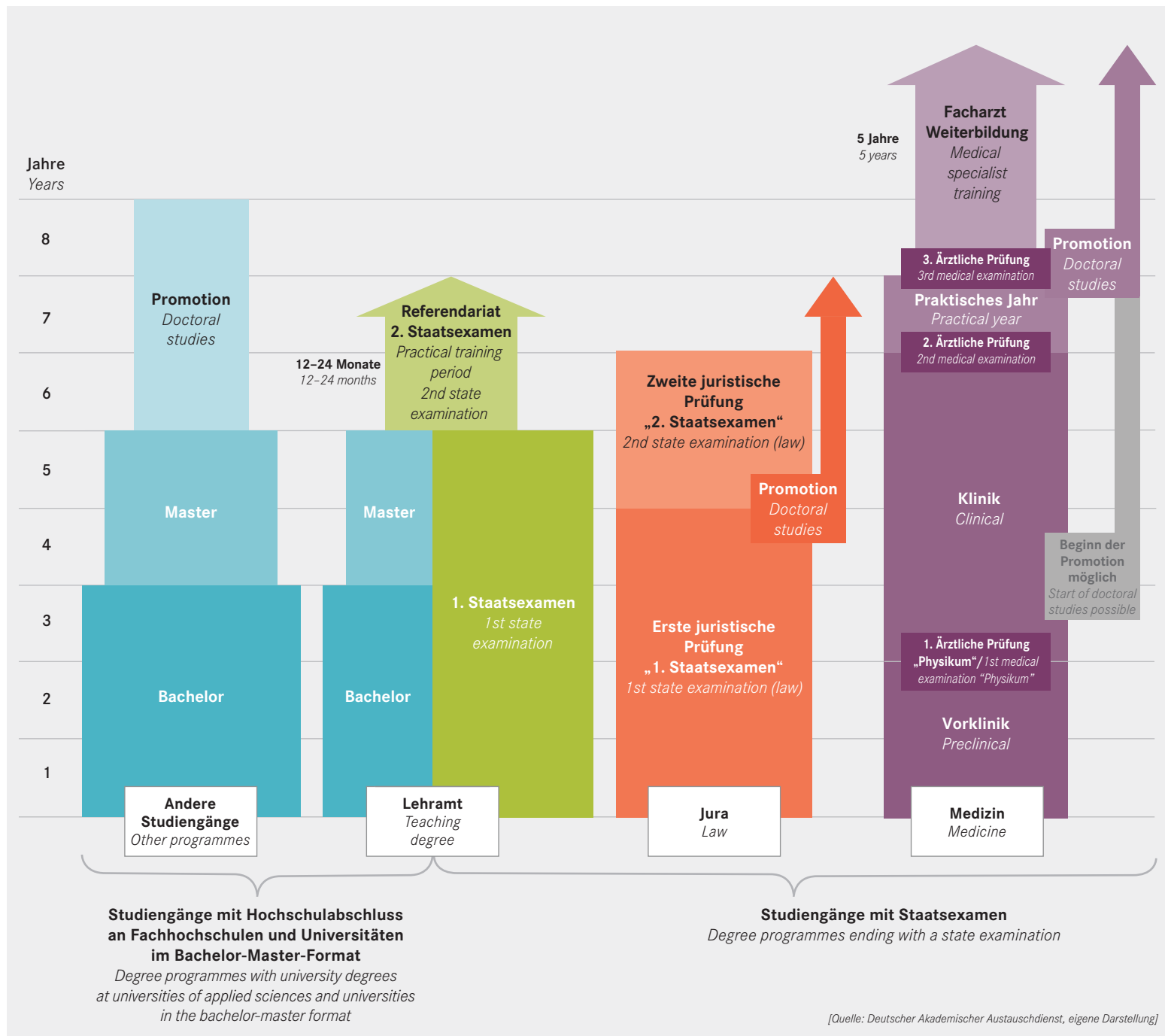
Das Zulassungsverfahren für das Studium unterscheidet sich danach, ob und in welchem Umfang die Studienplätze kontingentiert sind. Für einige Studiengänge, für die der freie Zugang zum Studium eingeschränkt wurde (Medizin, Zahn- und Tiermedizin, Pharmazie), bewirbt man sich bei einer zentralen Servicestelle, die die Studienplätze teils selbst (für bestimmte Quoten), teils aufgrund von unterschiedlichen Auswahlverfahren der Universitäten vergibt. Wichtigstes Auswahlkriterium sind die Noten des Schulabgangszeugnisses (Abitur). Daneben können Tests, Auswahlgespräche und einschlägige Berufsausbildung eine Rolle spielen. Ausländer aus EU-Staaten sind Deutschen zulassungsrechtlich gleichgestellt, aus Nicht-EU-Staaten bewerben sie sich immer direkt bei der Universität, die zum Teil für die formale Vorprüfung den Non-Profit-Dienstleister „uni-assist“ einschaltet. Im WS 2017/18 bieten die deutschen Hochschulen 19.011 Studienmöglichkeiten an. Die meisten Studiengänge führen zu den Abschlüssen Bachelor (8.667) und Master (8.703). 55,2% aller Bachelorstudiengänge sind zulassungsfrei, bei Masterstudiengängen sind es 64,6%.

Admission procedures at German universities vary, depending on whether and to what extent the number of available places is limited. There are some degree programmes (in medicine, dentistry, veterinary medicine, pharmacy) that have nationally restricted admissions policies. To be admitted, candidates have to submit their applications to a central admissions service, which either makes admissions decisions of its own (with regard to certain quotas) or admits students based on the various selection procedures in place at the universities. The grades in the school-leaving certificate (Abitur) are the most important criteria for admission. In addition, standardised tests, interviews, or prior completion of a relevant vocational training programme may play a role. As far as admissions regulations are concerned, applicants from EU states are treated on the same basis as German applicants. International students from non-EU states always apply directly to the universities, many of which use the University Application Service for International Students (uni-assist), to review applicants' formal eligibility.

German universities currently offer (2017/18) 19,011 degree programmes; 8,667 lead to a bachelor's degree, 55.2% of them with open admissions, and 8,703 to a master's degree. The percentage with open admissions is as high as 64.6%.

11. Der Aufbau des Hochschulstudiums

The structure of university study



Das Hochschulstudium, welches mit einer Hochschulprüfung abgeschlossen wird, ist inzwischen auf das Bologna-System umgestellt. Der gesamte Studienzyklus ist auf acht Jahre angelegt, bestehend aus drei Jahren Bachelorstudium, zwei Jahren Masterstudium und drei weiteren Jahren zur Promotion. Einige Studiengänge wie Human-, Zahn- und Tiermedizin, Pharmazie sowie Jura enden weiterhin mit staatlichen Prüfungen. Die Lehramtsstudiengänge sind aktuell in den Ländern unterschiedlich organisiert, in manchen im Bologna-System, in anderen enden sie nach wie vor mit Staatsexamen. Für Juristen und Lehrer, die in den Staatsdienst gehen wollen, schließt sich an das Studium eine staatlich kontrollierte praktische Ausbildungsphase, das Referendariat, an.

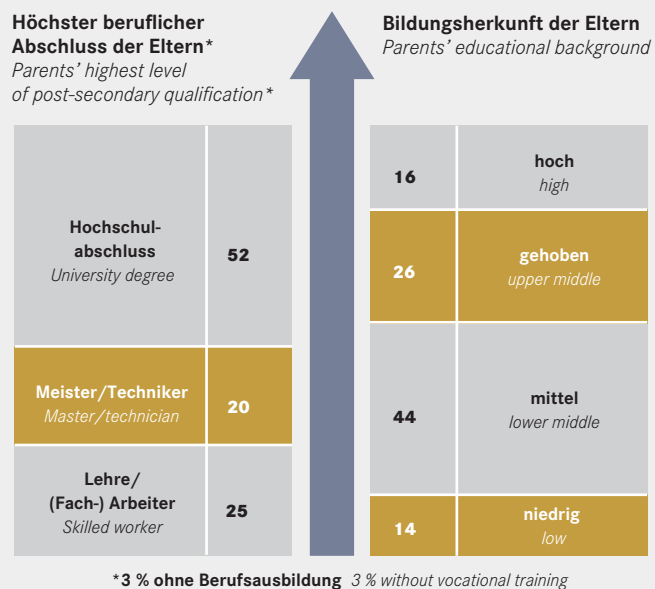
The university degree, which is completed with a university examination, has now been converted to the Bologna system. The entire study cycle is designed for eight years, consisting of three years of undergraduate studies, a two-year master's programme and three further years of doctoral studies. Some degree programmes such as human, dental and veterinary medicine, pharmacy and law continue to end with state examinations. Teacher training programmes are currently organised differently in different countries, some in the Bologna system, while others still require candidates to pass state examinations. For lawyers and teachers who wish to enter civil service, the programmes are followed by a state-mandated practical training phase ("traineeship").

12. Die soziale Dimension des Studiums

The social dimension of university study

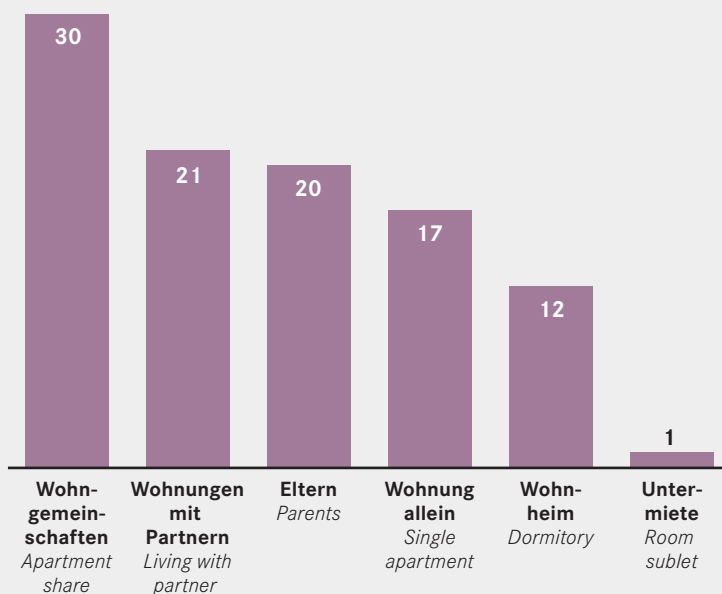
Die soziale Herkunft der Studierenden 2016 (in %)

Students' social background, 2016 (in %)



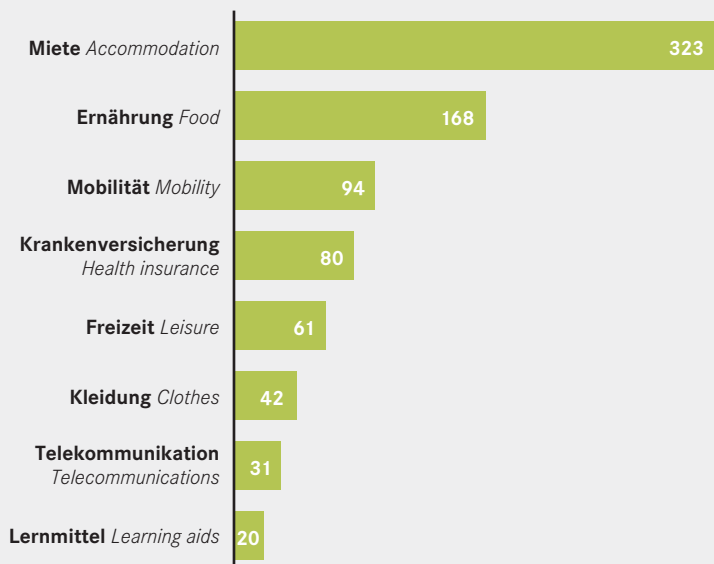
Wie die Studierenden wohnen 2016 (in %)

Student accommodation, 2016 (in %)



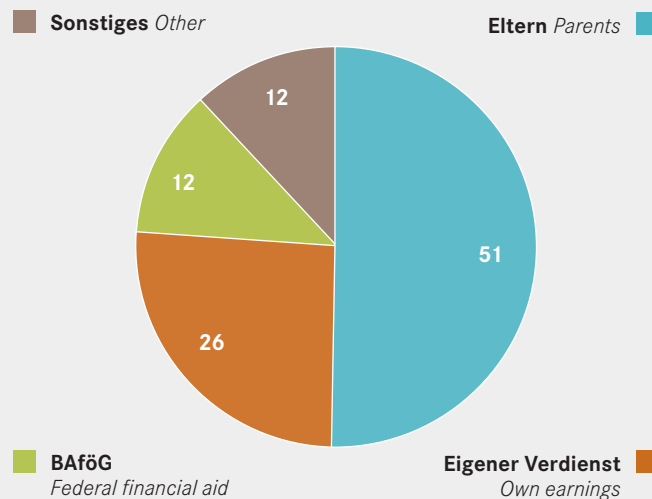
Lebenshaltungskosten pro Monat – ausgewählte Ausgabenpositionen 2016 (in €)

Cost of living per month – selected expenses, 2016 (in €)



Wie das Studium finanziert wird 2016 (in %)

How students finance their studies, 2016 (in %)



Abweichungen von 100 % sind rundungsbedingt
Deviations from 100 % are due to rounding

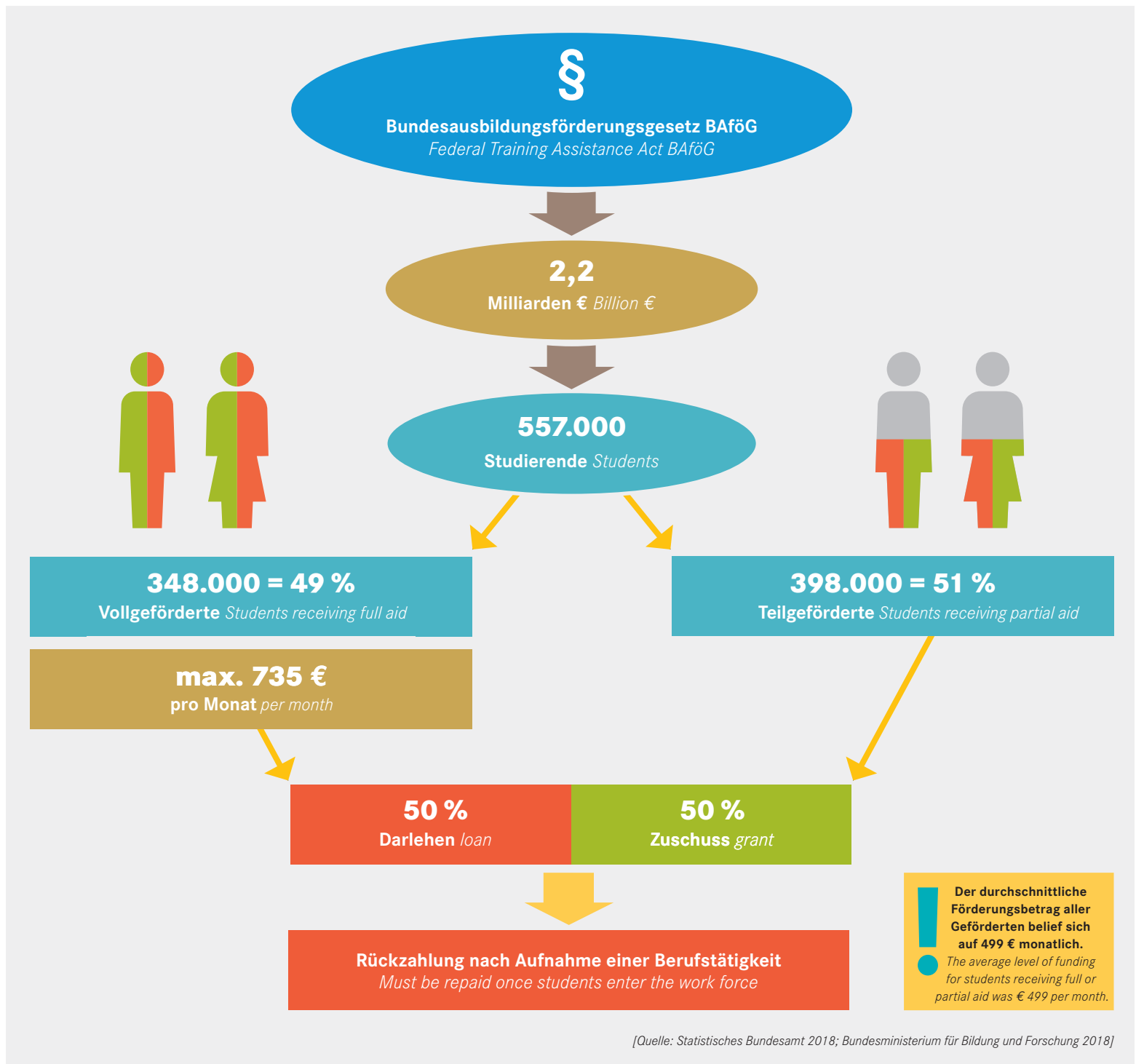
[Quelle: Bundesministerium für Bildung und Forschung 2017]

Laut der 21. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerkes kommen die Studierenden zu einem guten Teil aus höheren oder gehobenen sozialen Schichten, die Hälfte stammt aus Haushalten mit akademischem Hintergrund. Als Wohnform überwiegt die Wohngemeinschaft oder das Zusammenleben mit Eltern oder dem Partner, Wohnheimplätze sind oft knapp. Das Studium kostet im Durchschnitt 819 € pro Monat (ohne Studiengebühren) und wird – bei einer statistischen Durchschnittsbetrachtung für alle Studierenden – zur Hälfte von den Eltern und zu einem Viertel durch eigenen Arbeitsverdienst finanziert. Die staatliche Ausbildungsförderung spielt eine untergeordnete Rolle.

According to the 21st survey on the social conditions of German students conducted by the German Student Services (DSW), a considerable proportion of students come from upper-middle class or upper-class homes. Half of all students have parents with university degrees. Regarding accommodation, the apartment sharing or living together with parents or the partner predominates, residence hall accommodation is in short supply. The costs of study average €819 per month (not including tuition fees). Statistical averages for the entire student population show that roughly 50 % of these costs are covered by students' parents. Another 25 % are covered by the students themselves. Government financial aid (BAföG) is of minor importance in this context.

13. Die Ausbildungsförderung für Studierende 2017/18 (BAföG)

Government financial aid for students 2017/18 (BAföG)

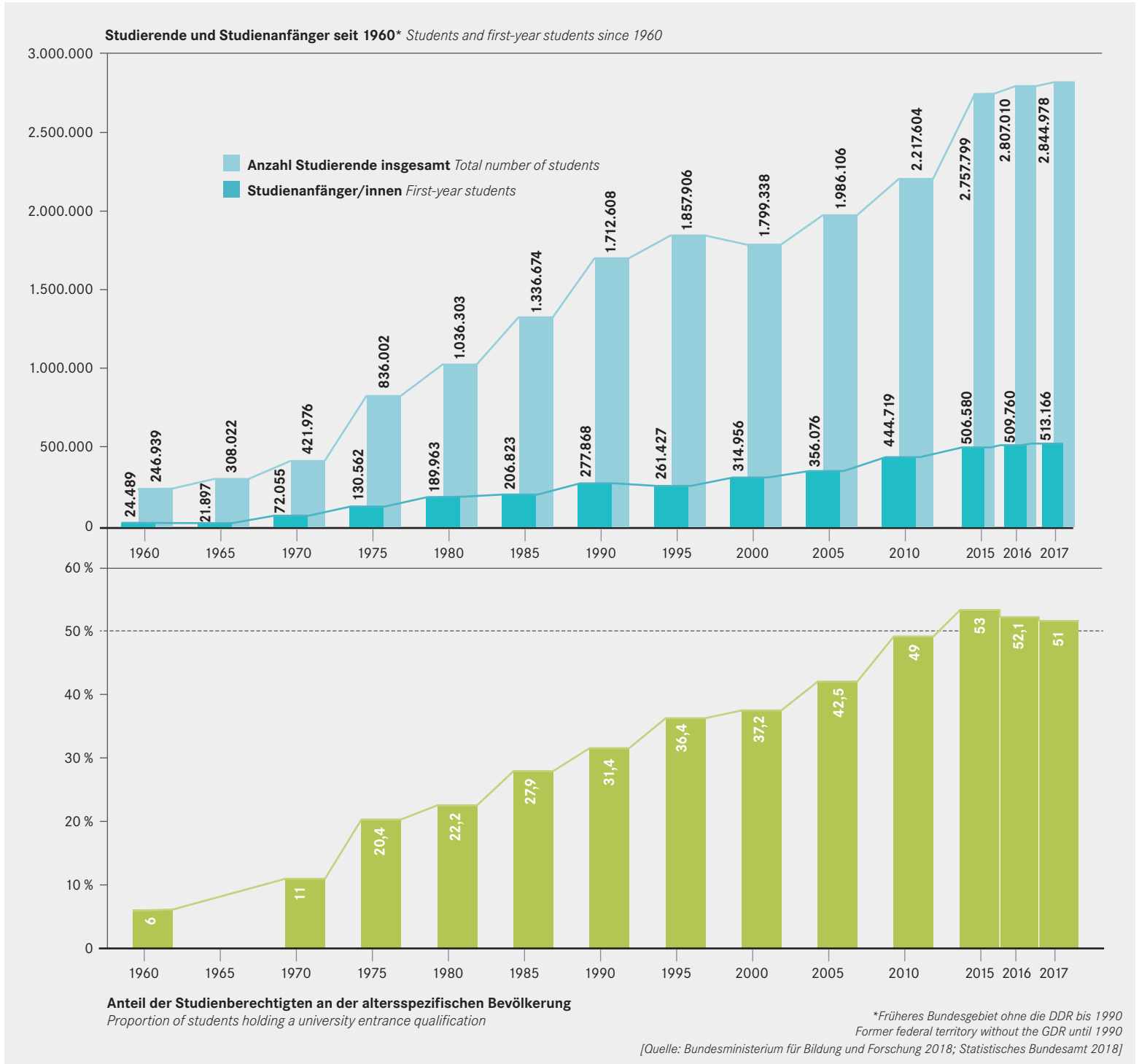


Die gesetzlich geregelte Ausbildungsförderung für (Schüler/innen und) Studierende unterstützt den Lebensunterhalt, auch im Auslandsstudium, in Abhängigkeit vom Einkommen der Eltern. Eine Vollförderung, die sich – abhängig von der Ausbildungsstätte (z. B. Gymnasium oder Hochschule) und der Unterbringung (bei den Eltern oder auswärts wohnend) – auf einen monatlichen Betrag von maximal 735 € belaufen kann, erhielten rund 49 % aller geförderten Studierenden, die übrigen erhielten eine Teilförderung. Der durchschnittliche Förderungsbetrag belief sich auf 499 € monatlich. Seit dem 25. BAföG-Änderungsgesetz im Jahr 2015 übernimmt der Bund die Finanzierung des BAföG vollständig, die Länder sind an der Finanzierung nicht mehr beteiligt.

Federal and state financial aid for students (secondary school and university) is designed to subsidise the costs of living, including those who are studying abroad based on parental income. The maximum amount of aid – which may add up to € 735 per month, depending on the type of institution students attend (e. g. Gymnasium or university) and the type of accommodation (e. g. living with their parents or away from home) – was awarded to 49 % of all funded university students. The rest received partial financial aid. The average level of funding was € 499 per month. Since the 25th Amending Act to the Federal Training Assistance Act 2015, the federal government has fully financed BAföG; the federal states are no longer involved in the financing.

14. Der Anstieg der Studierendenzahlen seit 1960

The increase in the student enrolment, since 1960

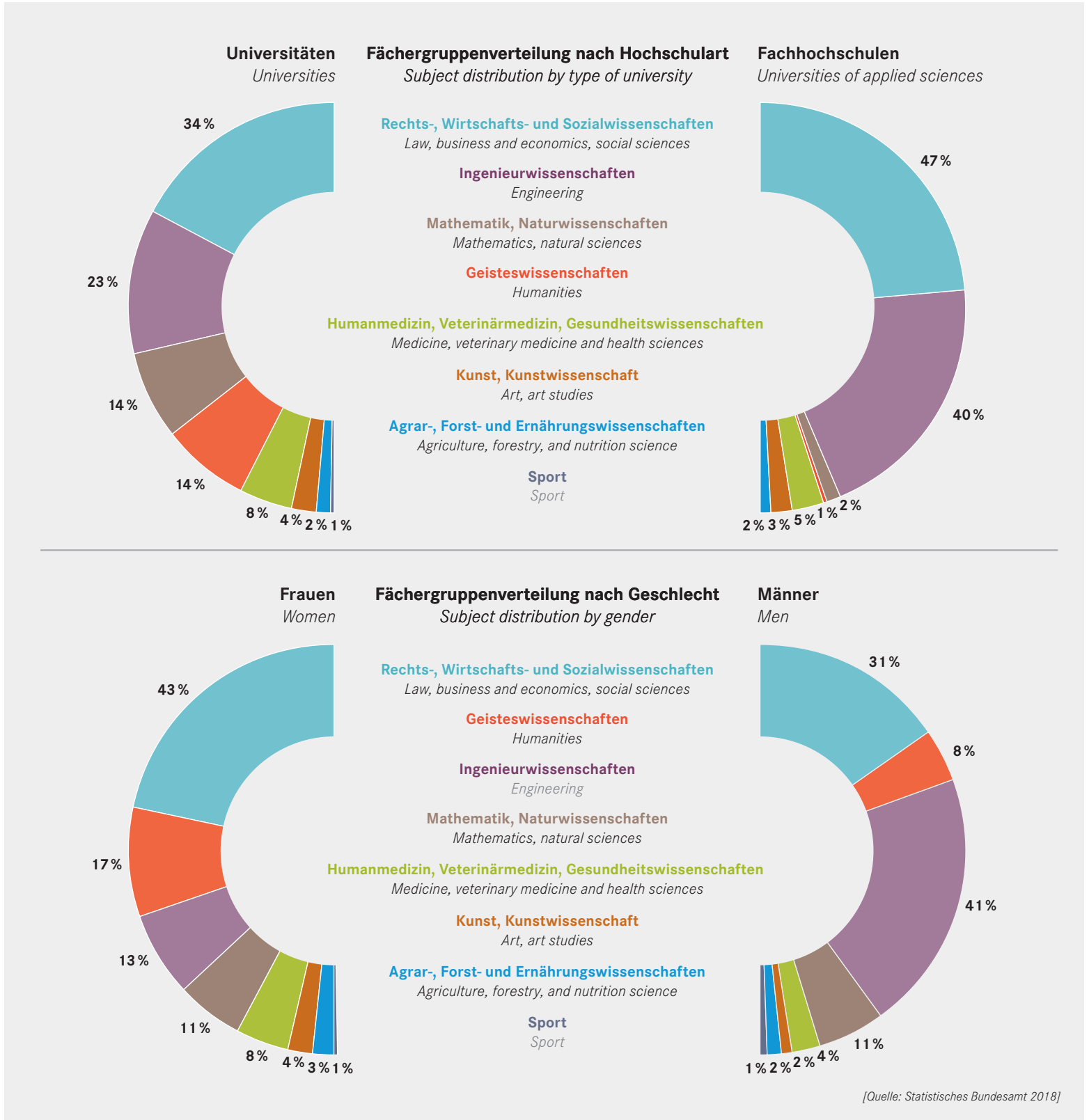


Die Hochschulexpansion hat in Deutschland später als in vergleichbaren Industrieländern eingesetzt, ab 1960 aber eine beachtliche Dynamik gewonnen, die noch immer anhält. Maßgebend waren eine Ausweitung der Wege zur Hochschulreife, die Emanzipation der Frauen und die Entwicklung der Fachhochschulen als Alternative zur Universität. Die Grafik zeigt die Studierenden aller Hochschulen, davon studieren knapp zwei Drittel an Universitäten. Von den Absolventen und Absolventinnen allgemeinbildender und beruflicher Schulen waren 2017 über die Hälfte für ein Studium qualifiziert. Über Jahre haben 25–30% der Studienberechtigten auf ein Studium verzichtet und eine – in Deutschland besonders hoch entwickelte – „duale“ Berufsausbildung, eine Kombination von Schule und Betrieb, bevorzugt. Der neue Trend zur Kombination von Berufsausbildung und Studium führt trotz absinkender Jahrgangsstärken zu Rekordzahlen bei den Einschreibungen.

Higher education expansion in Germany started later than in comparable countries, but gained a remarkable momentum since 1960 that continues to this day. This was largely due to a diversification of ways to earn a university entrance qualification, the emancipation of women and the evolution of universities of applied sciences as alternatives to traditional universities. The diagram shows student enrolment in higher education, not just at universities, at which almost two-thirds of all students are enrolled. Of the graduates of general secondary and vocational schools, more than half were entitled to study in 2017. For many years, 25 to 30% of those eligible for university admission chose not to enrol in higher education but rather pursue a vocational training degree in Germany's highly developed "dual" vocational training system, which combines classroom learning with on-the-job training. As a result of the new trend to combine vocational training and university study, Germany's higher education institutions are seeing record enrolment in spite of declining age cohorts.

15. Wer studiert was? Die Fächergruppenverteilung im Wintersemester 2017/18

Who studies what? The distribution of subject groups in the winter term 2017/18



Bei der Verteilung der Studierenden auf die Fächer zeigen sich die starken Unterschiede im Studienangebot von Universitäten und Fachhochschulen. Dominieren bei den Universitäten die Geisteswissenschaften, so sind es bei den Fachhochschulen die Ingenieurwissenschaften. Größte Schnittmenge bilden die Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften, die an beiden Hochschulen die meisten Studierenden anlocken. Bei der geschlechtsspezifischen Verteilung der Studierenden an Universitäten erweisen sich Ingenieurwissenschaften als männerdominiert, während bei Sprach- und Kulturwissenschaften sowie den Geisteswissenschaften die Frauen weit in der Überzahl sind. Einigermaßen ausbalanciert ist inzwischen die Situation in den Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften und in der Medizin sowie in den Naturwissenschaften.

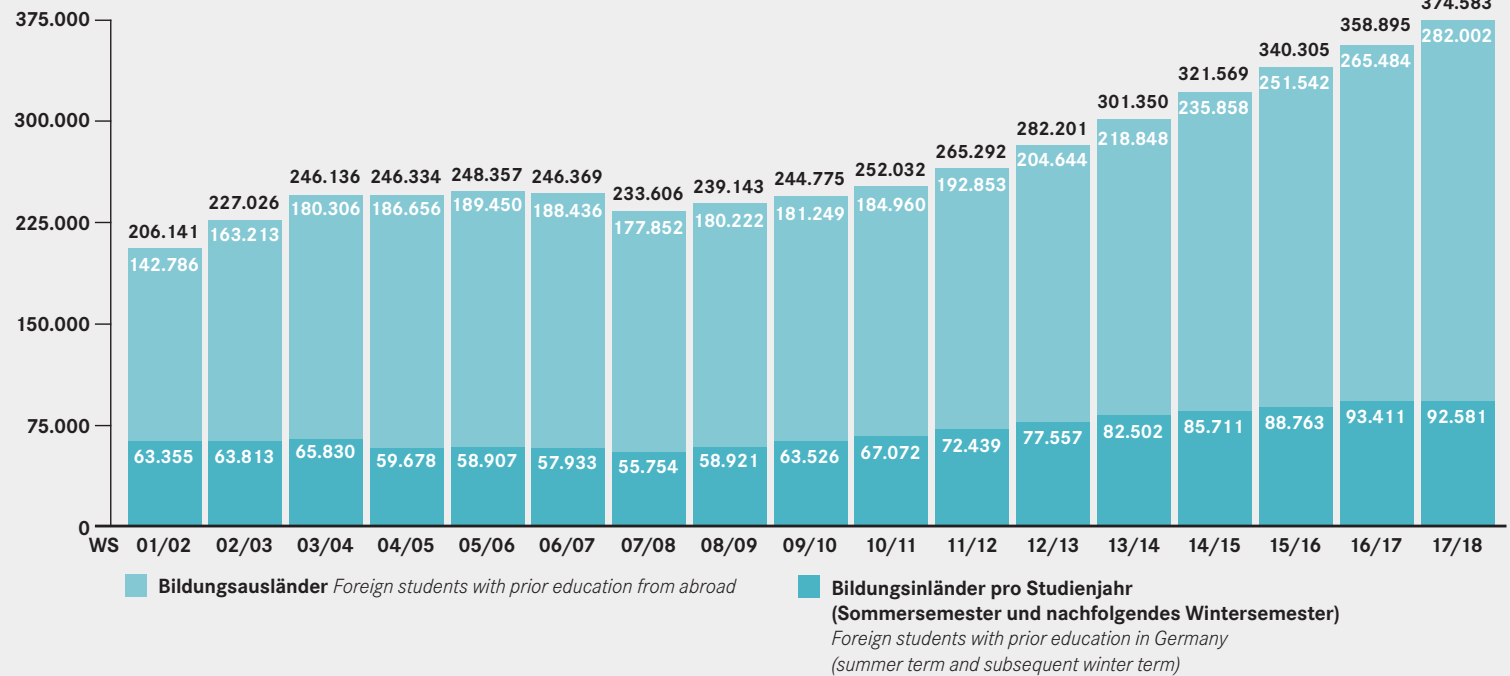
A look at the distribution of students by field of study, as shown above, reveals the strong differences in the course offerings at universities and universities of applied sciences. Whereas university students are predominantly enrolled in the humanities, students at universities of applied sciences mostly study engineering. Business administration and economics, law and social sciences attract the most students at both universities. If one considers the gender-specific distribution of university students, engineering and science emerge as male-dominated fields of study, whereas women far outnumber men in languages, humanities and cultural studies. More or less balanced proportions of male and female students are now the norm in law, business administration/economics, social sciences and medicine, as well as the natural sciences.

16. Ausländische Studierende an deutschen Hochschulen

Foreign students enrolled at German universities and universities of applied sciences

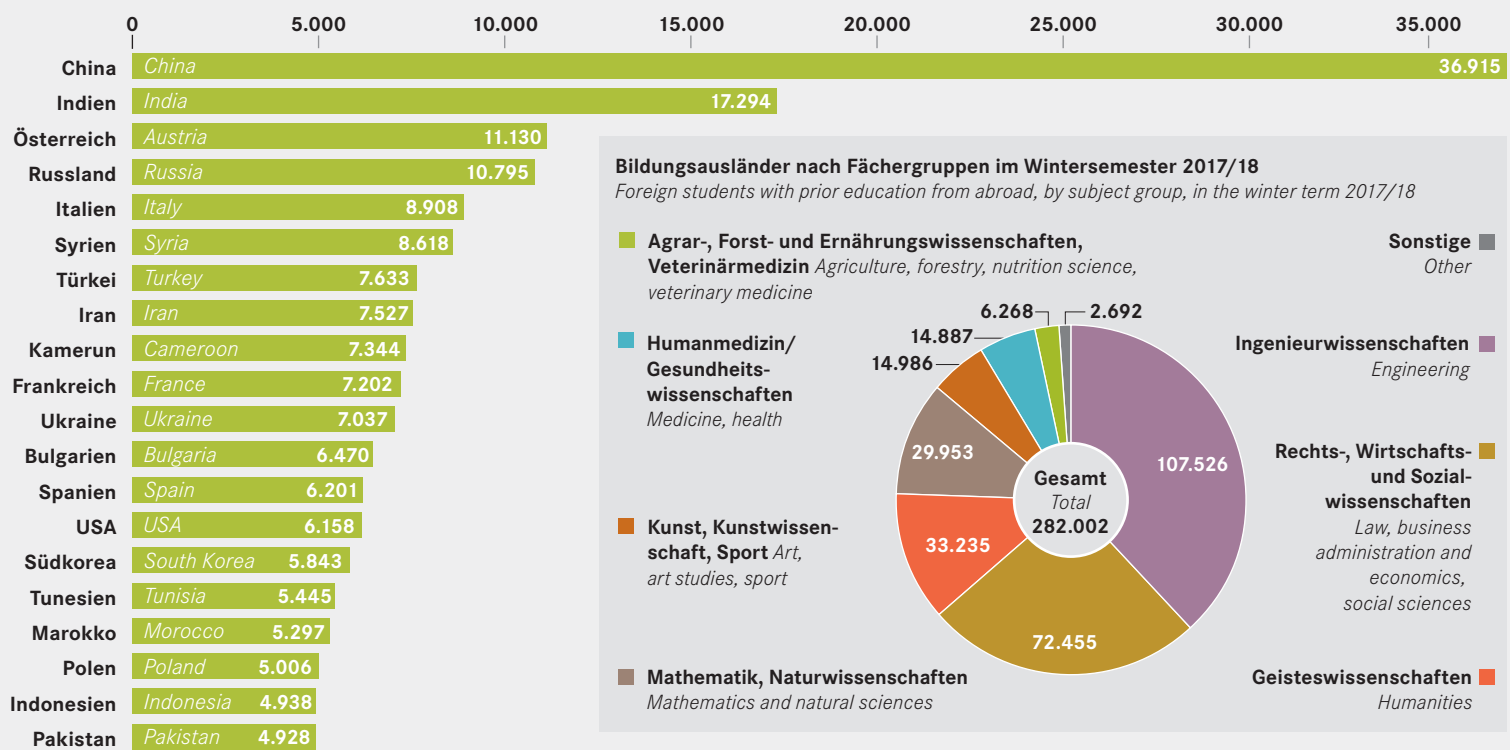
Ausländische Studierende seit dem Wintersemester 2001/02

Foreign Students since the winter term 2001/02



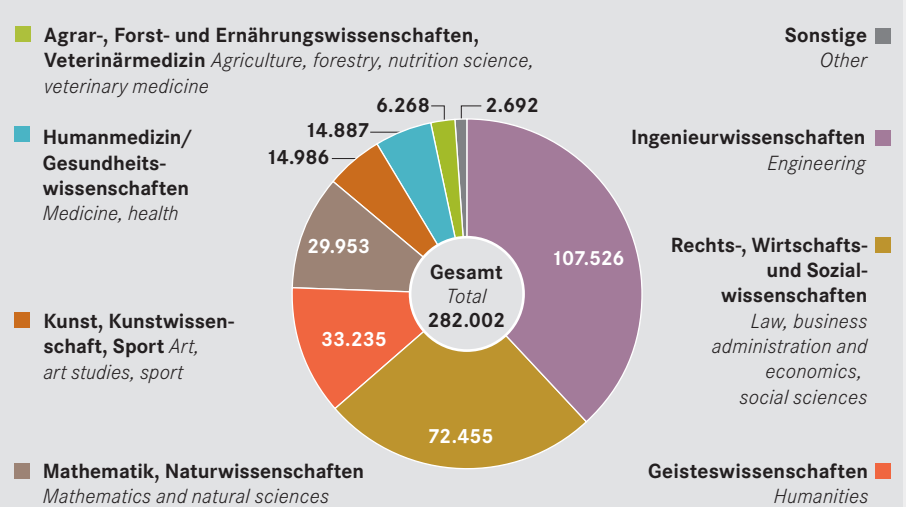
Bildungsausländer aus den wichtigsten Herkunftsländern im Wintersemester 2017/18

Foreign students with prior education from abroad by the most important countries of origin in the winter term 2017/18



Bildungsausländer nach Fächergruppen im Wintersemester 2017/18

Foreign students with prior education from abroad, by subject group, in the winter term 2017/18



[Quelle: Statistisches Bundesamt; DAAD]

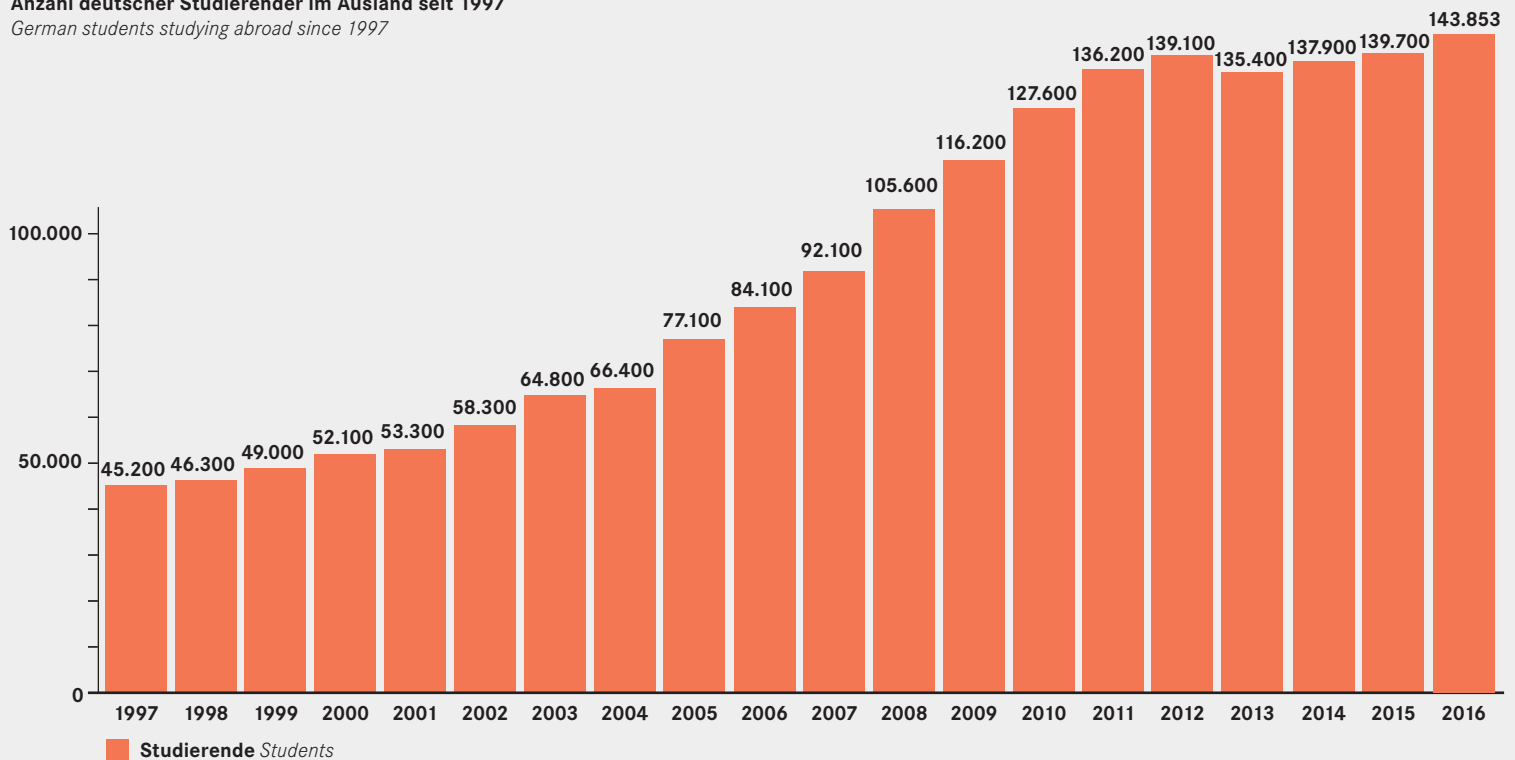
Die Zahl der ausländischen Studierenden an deutschen Hochschulen ist vor allem in den letzten 20 Jahren, bedingt durch die weltweite Hochschul-expansion und verstärktes Marketing, erheblich gewachsen. Deutschland zählt zu den fünf wichtigsten Gastländern für internationale Studierende. Von den ausländischen Studierenden sind gut ein Viertel sogenannte „Bildungsinländer“, das sind in Deutschland lebende Ausländer mit deutschem Schulabschluss. Über 75 % der ausländischen Studierenden sind Bildungsausländer. Sie haben ihren Schulabschluss im Ausland erworben. Die meisten Bildungsausländer kamen im Wintersemester 2017/18 aus China.

As a result of global university expansion and increased marketing efforts, the number of international students enrolled at German universities has grown substantially, especially over the past 20 years. Today Germany is one of the five most important countries hosting international students. Of the international students studying in Germany, more than one in four are so-called “Bildungsinländer”, i. e. resident foreigners holding a university entrance qualification acquired in Germany. Over 75 % of foreign students are “Bildungsausländer”, i. e. foreign students who have obtained a secondary-school education from abroad. In the winter term 2017/18, the majority of “Bildungsausländer” came from China.

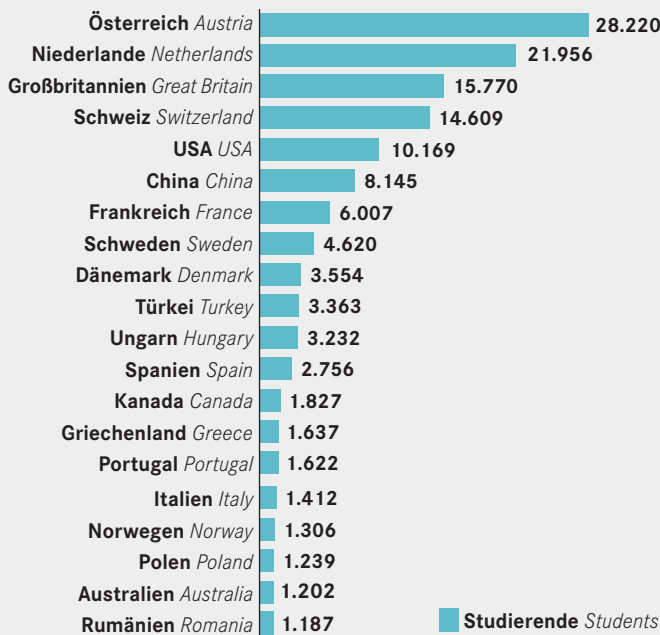
17. Deutsche Studierende im Ausland

German students studying abroad

Anzahl deutscher Studierender im Ausland seit 1997
German students studying abroad since 1997



Wichtige Gastländer deutscher Studierender im Ausland 2016
Major host countries of German students abroad in 2016



Deutsche Studierende im Ausland nach Fächergruppe 2016*
German students abroad in 2016, by subject group*



* Diese Aussagen beziehen sich ausschließlich auf jene Länder, die Daten zu deutschen Studierenden im Ausland nach ihren Fächergruppen erheben. Sie stellen über 90 % der deutschen Studierenden im Ausland.

* These statements refer exclusively to those countries that collect statistics on German students abroad by subject group. They cover over 90 % of German students abroad.

[Quelle: Statistisches Bundesamt 2019, DAAD 2018]

Die Zahl der deutschen Studierenden, die einen Teil oder auch ein komplettes Studium im Ausland absolvieren, ist in den letzten 10 Jahren stark gestiegen. Die favorisierten Studienorte deutscher Studierender sind dabei oft die europäischen Nachbarländer. So stehen Österreich und die Niederlande besonders hoch im Kurs. Dabei gehen vor allem überdurchschnittlich viele Studierende der Rechts- und Sozialwissenschaften sowie Wirtschaftswissenschaften ins Ausland.

The number of German students who complete a semester or even an entire degree programme abroad has seen a significant increase during the past ten years. The most popular destinations for German students are neighbouring European countries, particularly Austria and the Netherlands. A relatively high number of students choose to study law, social sciences, business administration and economics abroad.

18. Erasmus+ Gast- und Zielländer deutscher und ausländischer Studierender in Europa

Erasmus+ Countries of origin and host countries of German and foreign students

Erasmus-Teilnehmer/-innen aus anderen Ländern in Deutschland nach wichtigsten Herkunftsländern 2016

Erasmus participants from other countries in Germany, by key countries of origin, 2016

Studium Study		Praktikum Internship	
Herkunftsland Key countries of origin	Anzahl Number	Herkunftsland Key countries of origin	Anzahl Number
Frankreich France	3.537	Frankreich France	1.230
Italien Italy	3.248	Österreich Austria	1.044
Spanien Spain	3.202	Großbritannien Great Britain (UK)	938
Türkei Turkey	1.940	Spanien Spain	915
Polen Poland	1.723	Italien Italy	815
Großbritannien Great Britain (UK)	1.313	Niederlande Netherlands	800
Tschechien Czech Republic	919	Türkei Turkey	727
Finnland Finland	841	Polen Poland	724
Niederlande Netherlands	751	Rumänien Romania	366
Ungarn Hungary	617	Tschechien Czech Republic	251

Wichtigste Gastländer der ausreisenden Erasmus-Teilnehmer/-innen nach Aufenthaltsart 2016¹

Erasmus participants from Germany, by key host countries and types of visit, in 2016¹

Top 10: Studiumsaufenthalte Top 10: Foreign study visits		Top 10: Praktikumsaufenthalte Top 10: Foreign internships	
Gastland Key host countries	Anzahl Number	Gastland Key host countries	Anzahl Number
Spanien Spain	5.290	Großbritannien Great Britain (UK)	1.803
Frankreich France	4.992	Spanien Spain	1.200
Großbritannien Great Britain (UK)	3.342	Frankreich France	889
Schweden Sweden	2.229	Österreich Austria	586
Türkei Turkey	1.971	Niederlande Netherlands	423
Italien Italy	1.914	Italien Italy	406
Finnland Finland	1.698	Irland Ireland	386
Norwegen Norway	1.382	Schweden Sweden	385
Niederlande Netherlands	1.151	Belgien Belgium	353
Irland Ireland	1.022	Türkei Turkey	260

¹ Erasmus-Statistik bis 2014: Ein Erasmusjahr beginnt im Winter- und endet im Sommersemester des Folgejahres. 2014 = WS 2013/14 + SS 2014. Neue Erasmus+-Statistik seit 2015: Ein Erasmusjahr beginnt am 1. Juni des Vorjahres und endet am 31. Mai des Folgejahres. 2016 = 1.6.2015 bis 31.5.2017.
¹ Erasmus statistics until 2014: an Erasmus year begins in the winter term and ends in the summer term of the following year (2014 = WS 2013/14 + SS 2014). New Erasmus+ statistics since 2015: an Erasmus year begins on 1 June of the prior year and ends on 31 May of the following year (2016 = 1 June 2015 - 31 May 2017).

Erasmus-Teilnehmer/-innen aus Deutschland und alle Studierenden in Deutschland nach Fächergruppe 2016

Erasmus participants from Germany and all students in Germany, by subject group, 2016



[Quelle: Deutscher Akademischer Austauschdienst 2018]

Die drei beliebtesten Erasmus-Gastländer bei Studierenden deutscher Hochschulen sind Spanien, Frankreich und Großbritannien. Spanien und Frankreich belegen die Spitzenplätze für Studienaufenthalte, während Großbritannien mit Abstand das beliebteste Zielland für Erasmus-Praktika ist.

Zu einem Erasmus-Studienaufenthalt in Deutschland kommen vor allem Studierende aus Frankreich, Italien und Spanien. Für einen Praktikumsaufenthalt kommen Studierende überwiegend aus Frankreich, Österreich und Großbritannien.

Betrachtet man die Anteile der Fächergruppen an allen Erasmus+ Geförderten, dann zeigt sich, dass die Fächergruppe Wirtschafts-, Verwaltungs- und Rechtswissenschaften mit knapp 30 % am größten ist. Es folgen die Studierenden der Künste und Geisteswissenschaften sowie der Fächergruppe Sozialwissenschaften, Journalismus und Informationswesen mit ebenfalls großen Anteilen an allen ausreisenden Erasmus-Studierenden.

The three most popular Erasmus host countries among students of German universities are Spain, France and the United Kingdom. Spain and France are the top study destinations, while the UK is by far the most popular destination for Erasmus internships.

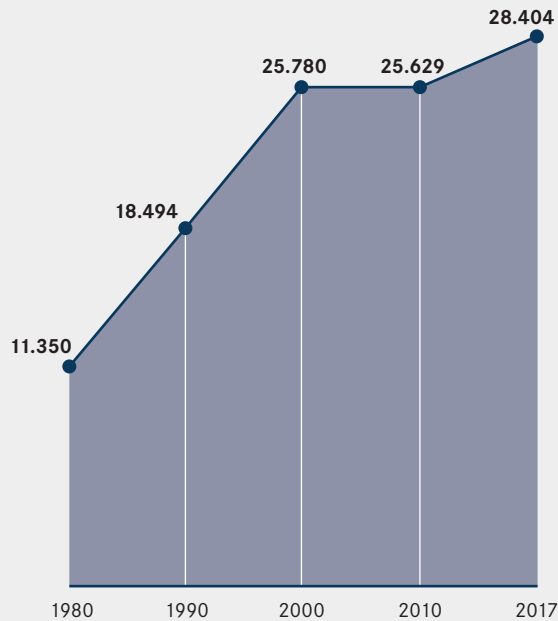
Especially students from France, Italy and Spain choose to participate in Erasmus study visits in Germany. French, Austrian and British students comprise the majority of students who complete an Erasmus+ internship in Germany.

With respect to the most popular subject groups among Erasmus+ participants, the subject group economics, administrative and legal sciences comprises the largest share with almost 30%. This is followed by the arts and humanities, social sciences, journalism and information systems, all of which are popular among outgoing Erasmus students.

19. Die Promotion

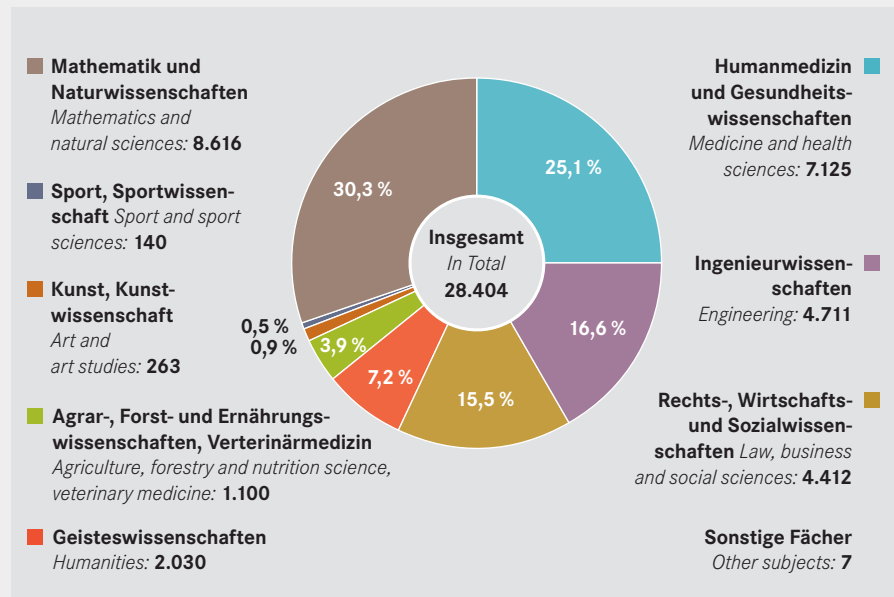
Doctoral study

Zahl der Promotionen seit 1980
Number of doctorates since 1980

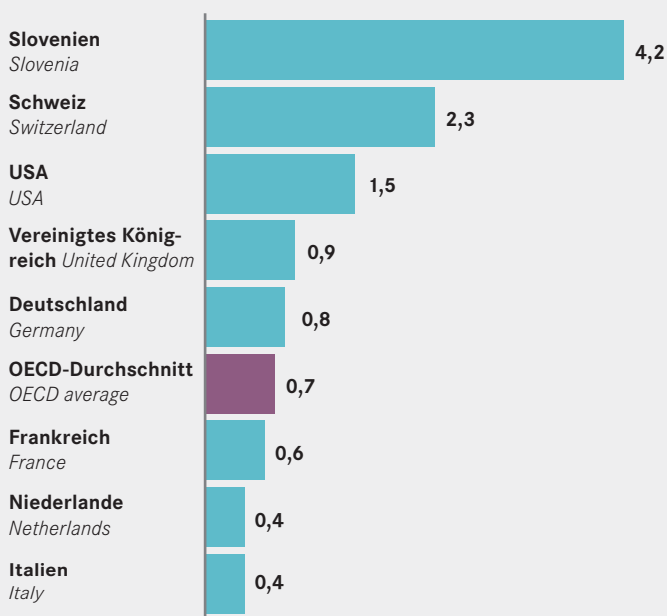


Promotionen nach Fächergruppen 2017

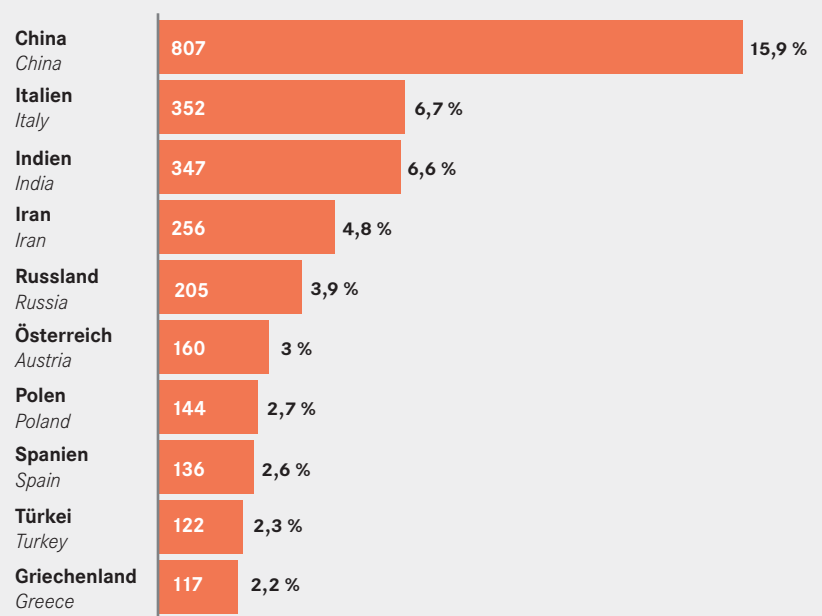
Doctorates gained by academics and researchers, by subject group, 2017



Promotionsquote von 25–34-Jährigen in ausgewählten Ländern 2017
Percentage of students pursuing doctoral degrees in selected countries, 2017



Promotionen und Promotionsquote ausländischer Wissenschaftler/innen in Deutschland nach wichtigsten Herkunftsländern 2017
Doctorates gained by foreign academics and researchers in Germany, by key countries, 2017



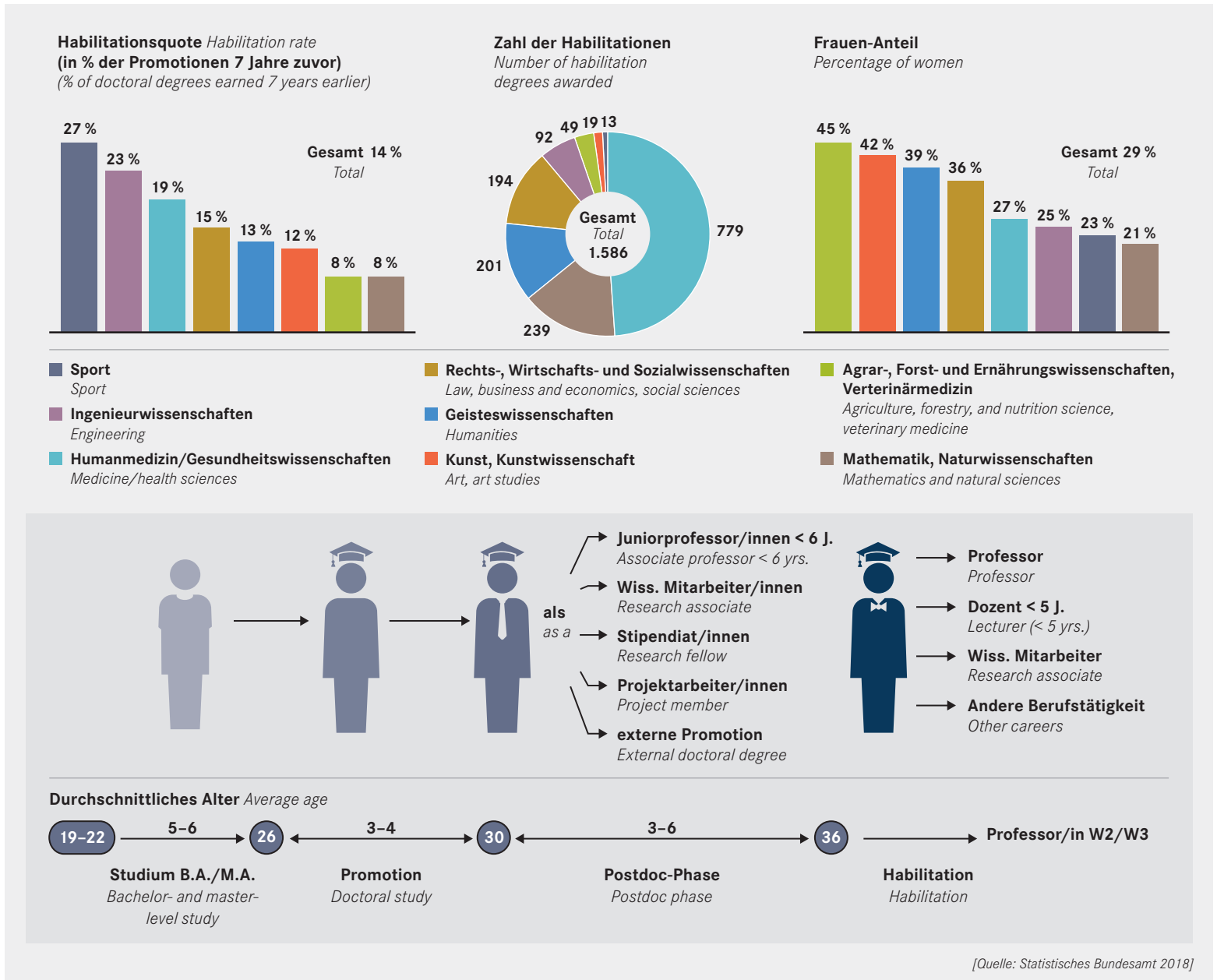
[Quelle: Statistisches Bundesamt 2017; OECD 2018]

Deutschland hat im internationalen Vergleich eine leicht überdurchschnittliche Promotionsquote. In den Naturwissenschaften, z. B. der Chemie, liegt der Regelabschluss einer Promotion bei über 30%, gefolgt von den Medizinern, von denen ein Viertel promoviert. Das Durchschnittsalter bei der Promotion ist in den letzten Jahren gesunken. Der Status des Doktoranden war unregelmäßig und basierte auf dem „Doktorvater“-Modell (individuelle Promotion). Dies ändert sich im Zuge des Bologna-Prozesses. Stichworte der Reform sind: strukturierte Promotionsphase, Verkürzung auf durchschnittlich drei Jahre, geregelter Status als Doktorand, Einrichtung von Graduiertenschulen bzw. Doktorandenkollegs.

The percentage of students graduating from German universities with a doctoral degree is slightly above the international average. In the natural sciences, e. g. in chemistry, over 30% of graduate students earn their doctorate, followed by the medical profession, of which a quarter earn their doctorate. The average age of doctoral students at graduation has decreased in recent years. Until recently, doctoral candidates did not have a clearly defined enrolment status and mostly followed the traditional path of independent, individualised study under the supervision of a so-called „Doktorvater.“ This is now changing as part of the Bologna Process. Key elements in these reforms include creating structured doctoral training programmes, shortening the doctoral period to an average of three years, giving doctoral candidates a clearly defined enrolment status, and establishing graduate schools and research training groups.

20. Die Habilitation – der Weg zur Professur

Habilitation – The route to becoming a university professor



Die Habilitation, eine Besonderheit des deutschen Hochschulwesens, ist die Regelvoraussetzung für die Berufung zur Universitätsprofessur (mit Ausnahme der Ingenieurwissenschaften, hier sind meist Promotion und hervorragende Praxisleistungen erforderlich, dies gilt auch für alle Fächer an Fachhochschulen). Die Habilitationsquoten sind allerdings in den Fächern sehr unterschiedlich. Die Habilitation soll in der Regel nicht länger als 6 Jahre dauern, geht aber oft darüber hinaus. Mit der (bis zu 6-jährigen) Juniorprofessur ist eine Alternative entstanden, die allerdings noch recht selten und meist ohne „tenure track“ (Lebenszeitprofessur nach einer befristeten Bewährungszeit) angeboten wird. Die Habilitation steht seit langem in der öffentlichen Kritik, da die Fähigkeit zum selbständigen wissenschaftlichen Arbeiten bereits mit der Promotion erbracht sei und sie einen hochqualifizierten Berufseinstieg verzögere. Sie kann durch habilitationsähnliche wissenschaftliche Forschungsleistungen (z. B. mehrere hochkarätige Veröffentlichungen, Preise und Stipendien) ersetzt werden.

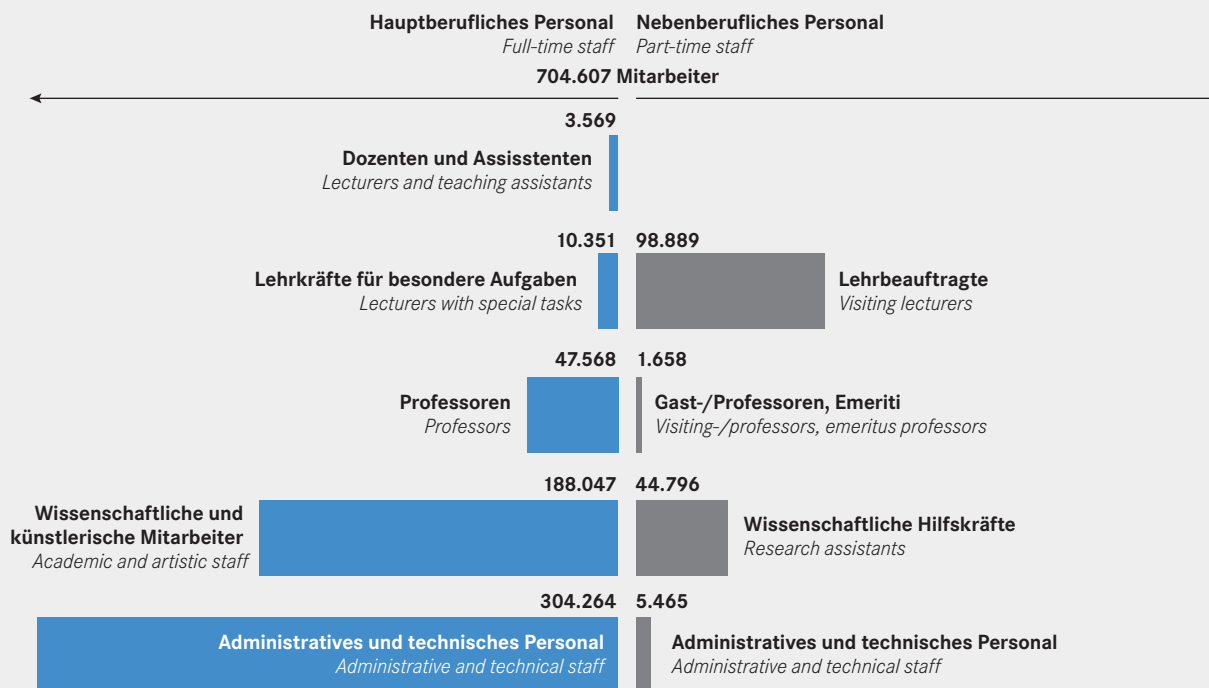
The habilitation degree is a special feature of the German higher education system. It is the standard requirement for being appointed as a university professor (except in engineering, where a doctoral degree and an outstanding record of professional achievement are the rule). The same applies to all subjects at universities of applied sciences). Habilitation rates vary widely by subject, however. While the standard time for earning the habilitation should not exceed six years, researchers often take much longer to do so. In recent years, the “associate professorship” (lasting up to six years) has been created as an alternative route to becoming a full professor; there are still not many of these positions, however, and most of them are non-tenure track (lifetime appointment after a limited probation period). The habilitation scheme has long been publicly criticised as candidates already demonstrate their ability to complete independent research by earning their doctoral degree; the habilitation simply delays entry into a highly qualified career. It may be substituted with habilitation-like research accomplishments (e. g. a set of highly visible publications, awards and scholarships).

21. Das Personal der Hochschulen

Staff at higher education institutions

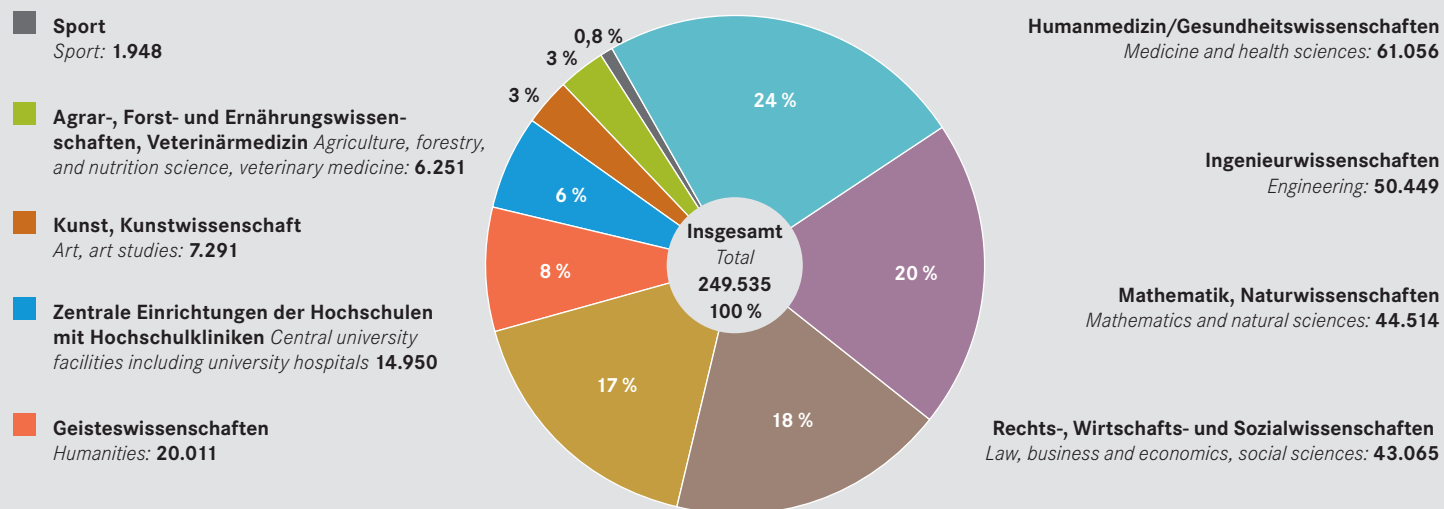
Personal an deutschen Hochschulen nach Personalgruppe 2017

Staff at German higher education institutions, by status group, 2017



Hauptberufliches wissenschaftliches Personal an deutschen Hochschulen nach Fächergruppen 2017

Full-time academic staff at German higher education institutions, by field of study, 2017



[Quelle: Statistisches Bundesamt 2017]

An den Universitäten arbeiteten im Jahr 2017 insgesamt 249.535 Personen hauptberuflich als Wissenschaftler, davon 47.568 Professoren; ergänzend kamen 145.343 nebenberuflich tätige Professoren, Lehrbeauftragte und wissenschaftliche Hilfskräfte hinzu. Für administrative, technische und pflegerische Unterstützung standen 304.264 nicht-wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter zur Verfügung, von denen der größte Teil (32 %) in der Verwaltung tätig war. Wissenschaftliches Personal ist vor allem beschäftigt im medizinischen Bereich, gefolgt von den Ingenieurwissenschaften (20 %) und Naturwissenschaften (18 %) sowie den Rechts-, Wirtschafts-, und Sozialwissenschaften (17 %). Der größte Teil der wissenschaftlichen Mitarbeiter arbeitet in befristeten Beschäftigungsverhältnissen und ist in der Regel den Professoren zugeordnet. Befristung, mangelnde Selbständigkeit und geringe Berufungschancen angesichts knapper Professorenstellen sind seit langem Thema kontroverser Diskussionen.

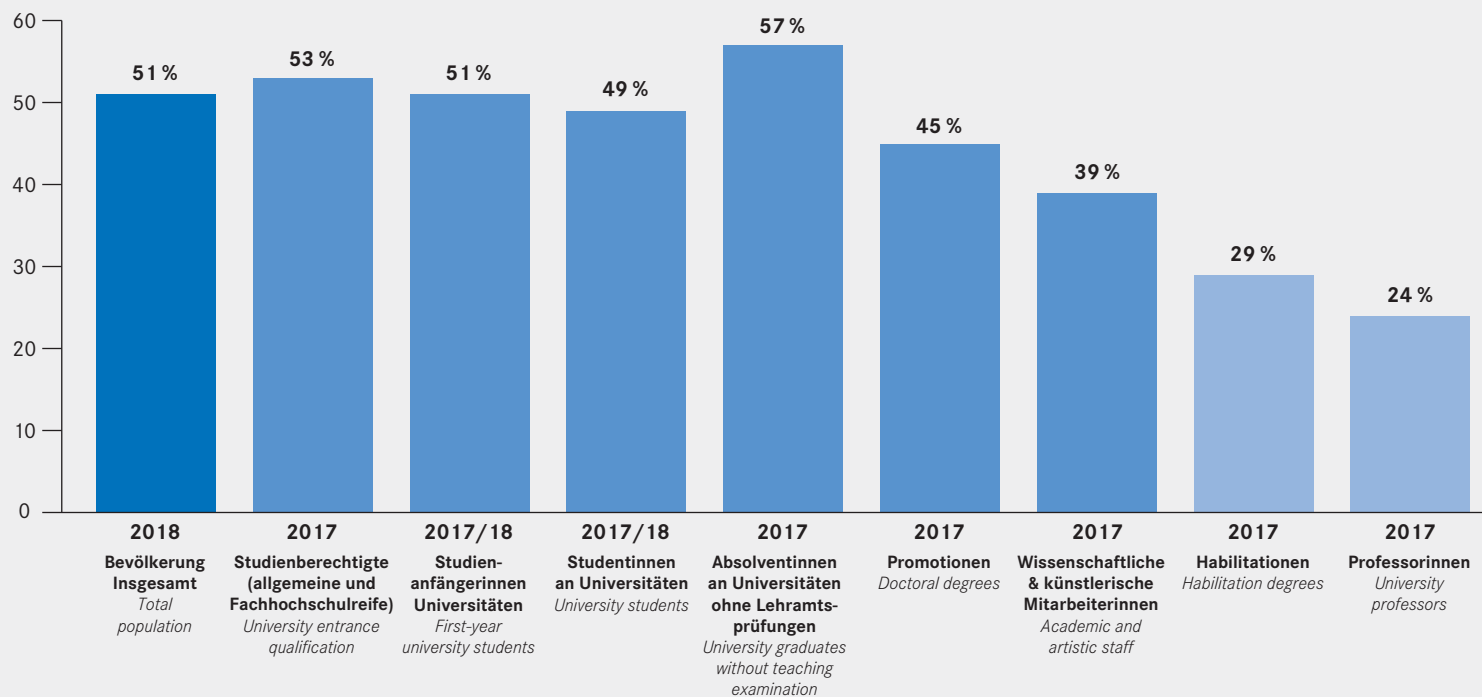
In 2017, German universities employed a total of 249,535 full-time academic staff: of these, 47,568 were professors. These were supplemented by 145,343 part-time professors, visiting lecturers and research assistants. A total of 304,264 non-academic staff members provided administrative, technical and caretaking services. The largest portion (32 %) of this group was employed in the field of administration. The majority of academic staff are employed in the medical field, followed by engineering (20 %), natural sciences (18 %), and law, economics and social sciences (17 %). The vast majority of academic staff has fixed-term contracts and is affiliated with one of the professors. Fixed-term employment, the lack of independence and uncertain career prospects – given the scarcity of professorial positions – have been the subject of controversial discussion for a long time.

22. Frauenanteil an deutschen Hochschulen

Proportion of women at German higher education institutions

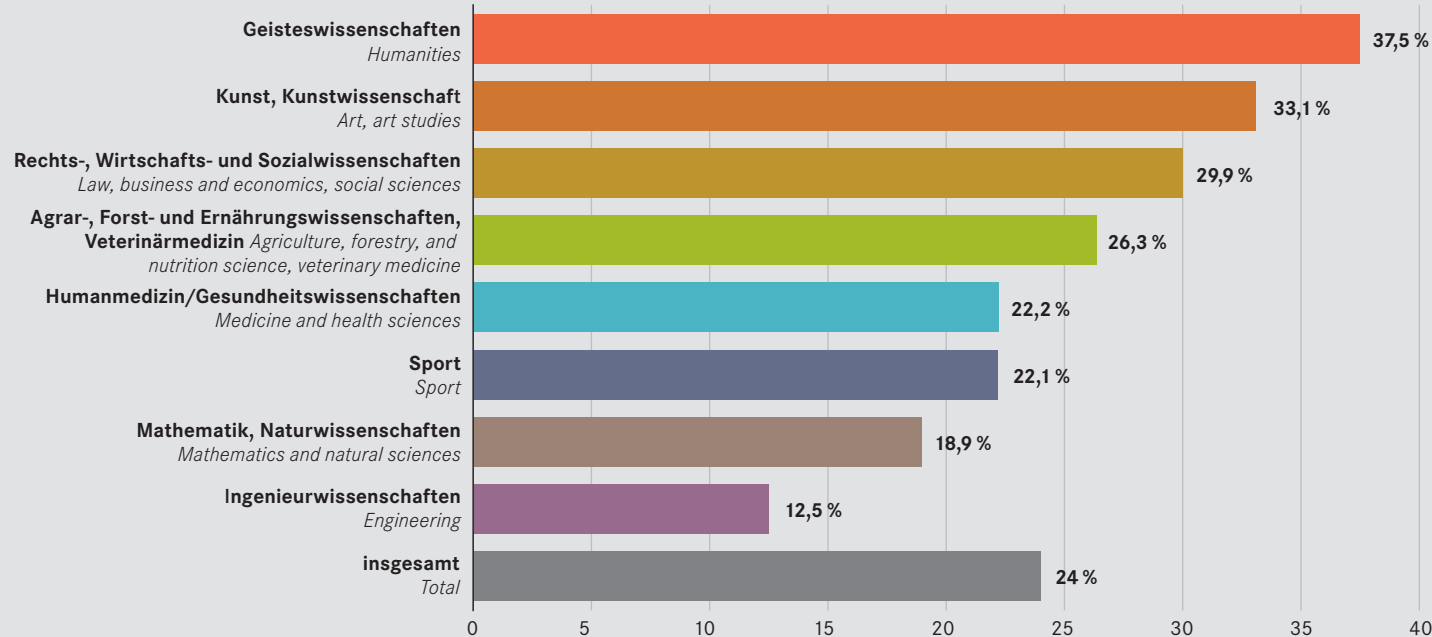
Anteil der Frauen an deutschen Hochschulen 2017/2018

Proportion of women at German higher education institutions, 2017/2018



Anteil der Professorinnen an deutschen Hochschulen nach Fächergruppen 2017

Proportion of female professors at German higher education institutions, by field of study, 2017



[Quelle: Statistisches Bundesamt 2018]

Sind die Frauen bei Schulabschluss, zu Beginn des Studiums und als Absolventinnen noch überproportional zu ihrem Bevölkerungsanteil vertreten, so sinken ihre Anteile bei den anschließenden Qualifikationsphasen, besonders stark bei der Habilitation und folglich bei der (immer noch stark habilitationsabhängigen) Berufung als Professorinnen. Die Situation hat sich aber in den letzten Jahren durch systematische Förderprogramme deutlich verbessert.

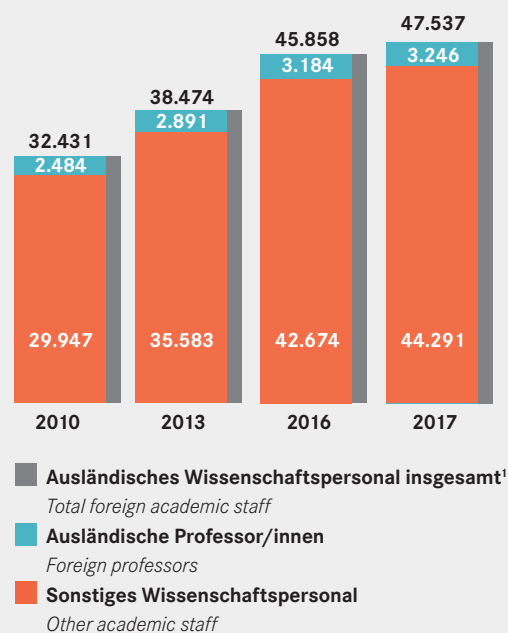
Die Lage ist zudem sehr unterschiedlich in den einzelnen Fächern: So sind Frauen z. B. in den Lehramtsfächern besser vertreten, während sie bei Ingenieurwissenschaften nur eine Minderheit stellen.

Although women are overrepresented among German school leavers, first-year university students, and university graduates, their share among those holding advanced degrees continues to be much smaller. This is especially true of the habilitation degree, and thus of women's chances of being appointed as professors positions which still largely depend on the habilitation degree. In recent years, however, the situation has improved as a result of systematic efforts to promote female scholars. Moreover, the representation of women in academia varies by subject: whereas their share is higher in teacher training programmes, for example, they constitute only a minority in engineering programmes.

23. Ausländisches Wissenschaftspersonal in Deutschland

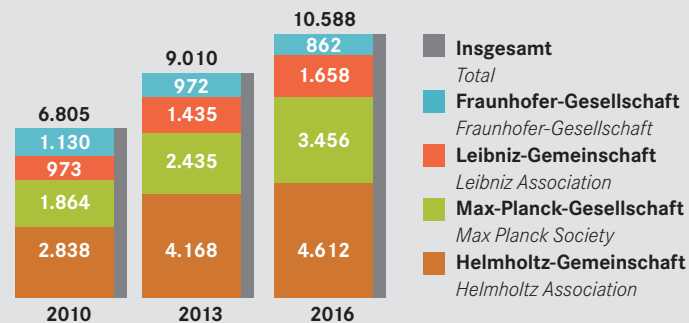
Foreign academic staff in Germany

Ausländisches Wissenschaftspersonal an deutschen Hochschulen nach Personalgruppe seit 2010
Foreign academic staff at German higher education institutions by staff group, since 2010

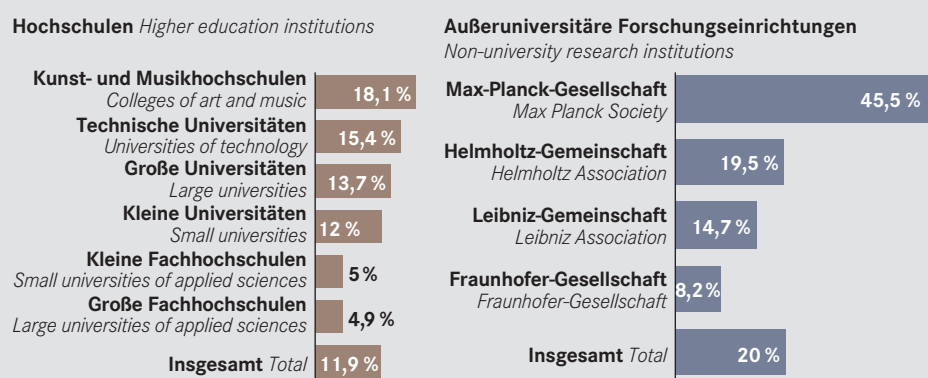


¹ Einschl. Personal staatenlos, sowie mit ungeklärter und unbekannter Staatsangehörigkeit
incl. stateless persons and those with unclarified or unknown nationality
[Quelle: Statistisches Bundesamt, Personalstatistik Hochschulen]

Ausländisches Wissenschaftspersonal an den vier größten deutschen außeruniversitären Forschungseinrichtungen seit 2010
Foreign academic staff at the four largest German non-university research institutions, since 2010



Anteil des ausländischen Wissenschaftspersonals 2016
Percentage of foreign academic staff, 2016



Wichtigste Herkunftsländer des ausländischen Wissenschaftspersonals
Top countries of origin of foreign academic staff

Hochschulen 2017 Higher education institutions, 2017		
Herkunftsland Country of origin	Anzahl Number	Anteil in % Percentage
Italien Italy	3.381	7,1 %
China China	2.781	5,9 %
Österreich Austria	2.595	5,5 %
Indien India	2.573	5,4 %
USA United States	2.268	4,8 %
Russland Russia	2.149	4,5 %
Spanien Spain	2.111	4,4 %
Frankreich France	1.831	3,9 %
Großbritannien Great Britain (UK)	1.701	3,6 %
Iran Iran	1.698	3,6 %

Außeruniversitäre Forschungseinrichtungen 2016 Non-university research institutions, 2016		
Herkunftsland Country of origin	Anzahl Number	Anteil in % Percentage
Italien Italy	986	9,3 %
China China	869	8,2 %
Indien India	708	6,7 %
Russland Russia	690	6,5 %
Spanien Spain	557	5,3 %
Frankreich France	531	5 %
USA United States	447	4,2 %
Österreich Austria	404	3,8 %
Großbritannien Great Britain (UK)	395	3,7 %
Niederlande Netherlands	344	3,2 %

[Quelle: Statistisches Bundesamt 2018; DAAD 2018/2019]

Im Jahr 2016 waren über 56.000 wissenschaftliche Mitarbeiter/innen mit ausländischer Staatsbürgerschaft an deutschen Hochschulen und außeruniversitären Forschungseinrichtungen (AUF) vertraglich angestellt. Seit 2010 ist ihre Zahl somit um rund 44 % gestiegen. Rund vier Fünftel dieses ausländischen Wissenschaftspersonals sind an Hochschulen angestellt, das übrige Fünftel an den vier größten außeruniversitären Forschungseinrichtungen. An den AUF stellen ausländische Wissenschaftler/innen allerdings einen größeren Anteil an allen dort beschäftigten Wissenschaftler/innen (rund 20%) als an Hochschulen (rund 12%). Je nach Hochschulart und -größe fällt dieser Anteil jedoch sehr unterschiedlich aus, Ähnliches gilt auch für die vier größten AUF.

Unter den zehn wichtigsten Herkunftsländern des ausländischen Wissenschaftspersonals dominieren Italien, China, Indien, Russland und die USA. Zwischen Hochschulen und AUF zeigen sich hier nur relativ geringe Unterschiede.

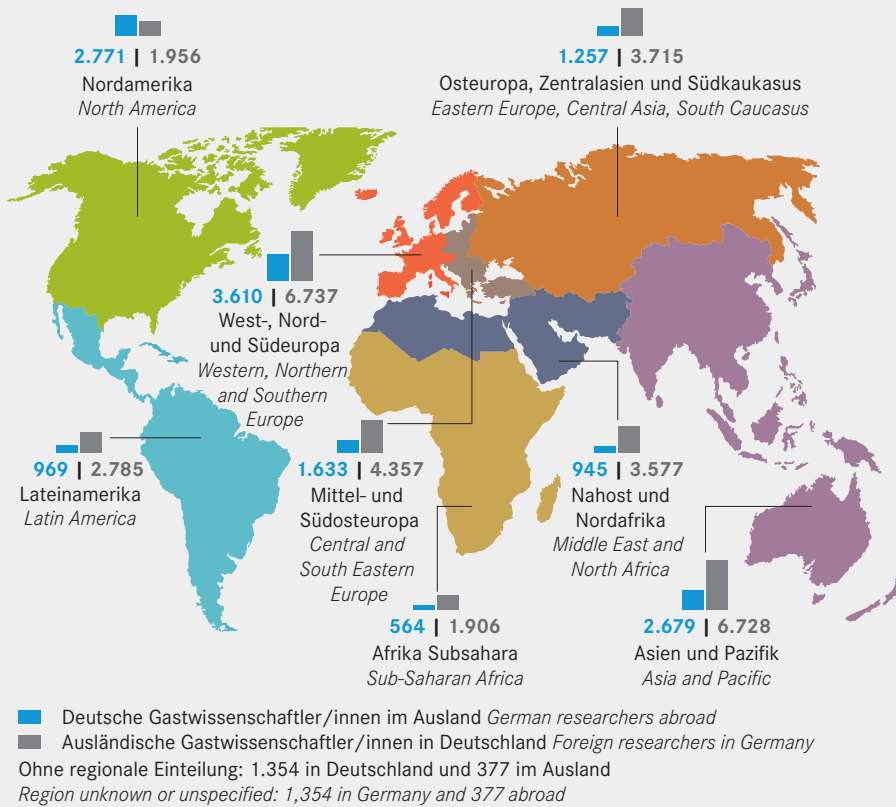
In 2016 more than 56,000 academic staff with foreign citizenship were employed under contract at German higher education institutions and non-university research institutions. This number has increased by about 44 % since 2010. Four out of five foreign academics are employed at universities, while the remaining fifth work at the Germany's four largest non-university research institutions. These academics constitute a higher share of total staff employed at the research institutions (about 20%) than at universities (about 12%). This percentage varies greatly depending on the type and size of the higher education institution. The same applies to the four largest non-university research institutions.

Italy, China, India, Russia and the United States are the most common countries of origin among foreign academics. The differences between higher education institutions and non-university research institutions are negligible.

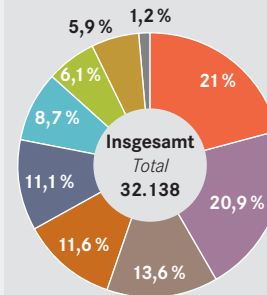
24. Gastwissenschaftlertausch zwischen Deutschland und anderen Ländern

Exchange of visiting researchers between Germany and other countries

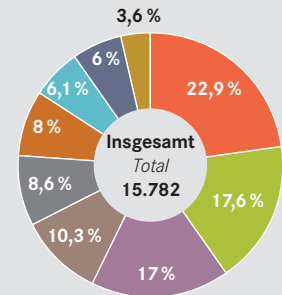
Geförderte Aufenthalte deutscher Wissenschaftler/innen im Ausland und ausländischer Wissenschaftler/innen in Deutschland nach Gast- und Herkunftsregion 2016 *Funded stays of German researchers abroad and foreign researchers in Germany by host region and place of origin, 2016*



Deutsche Gastwissenschaftler/innen im Ausland, in % *German visiting researchers abroad, in %*



Ausländische Gastwissenschaftler/innen in Deutschland, in % *Foreign visiting researchers in Germany, in %*



- West-, Nord- und Südeuropa
Western, Northern and Southern Europe
- Mittel- und Südosteuropa
Central and South Eastern Europe
- Osteuropa, Zentralasien und Südkaukasus
Eastern Europe, Central Asia, South Caucasus
- Nordamerika
North America
- Lateinamerika
Latin America
- Nahost und Nordafrika
Middle East and North Africa
- Afrika Subsahara
Sub-Saharan Africa
- Asien und Pazifik
Asia and Pacific
- Ohne regionale Einteilung
Unknown or unspecified

Wichtigste Herkunftsländer der ausländischen Gastwissenschaftler/innen in Deutschland 2016 *Top countries of origin of visiting researchers in Germany, 2016*

Herkunftsland <i>Country of origin</i>	Anzahl <i>Number</i>	Anteil in % <i>Percentage</i>
Russland <i>Russia</i>	1.939	6 %
China <i>China</i>	1.914	6 %
Indien <i>India</i>	1.774	5,5 %
Italien <i>Italy</i>	1.670	5,2 %
USA <i>United States</i>	1.589	4,9 %
Polen <i>Poland</i>	1.005	3,1 %
Ukraine <i>Ukraine</i>	880	2,7 %
Brasilien <i>Brazil</i>	874	2,7 %
Iran <i>Iran</i>	818	2,5 %
Japan <i>Japan</i>	769	2,4 %

Wichtigste Gastländer der deutschen Gastwissenschaftler/innen im Ausland 2016 *Top host countries for German visiting researchers abroad, 2016*

Gastland <i>Host country</i>	Anzahl <i>Number</i>	Anteil in % <i>Percentage</i>
USA <i>United States</i>	2.444	23,1 %
Großbritannien <i>Great Britain (UK)</i>	886	8,4 %
Russland <i>Russia</i>	735	6,9 %
Japan <i>Japan</i>	683	6,5 %
China <i>China</i>	553	5,2 %
Frankreich <i>France</i>	528	5 %
Polen <i>Poland</i>	458	4,3 %
Australien <i>Australia</i>	423	4 %
Italien <i>Italy</i>	375	3,5 %
Schweiz <i>Switzerland</i>	374	3,5 %

[Quelle: DAAD 2018]

Im Jahr 2016 wurden insgesamt rund 32.000 Aufenthalte ausländischer Gastwissenschaftler/innen in Deutschland von in- und ausländischen Organisationen gefördert. Im selben Jahr wurden insgesamt rund 16.000 Aufenthalte deutscher Gastwissenschaftler/innen im Ausland gefördert. Als Gastwissenschaftler/innen werden dabei Personen bezeichnet, die sich ohne Anstellung für eine befristete Dauer im Rahmen einer finanziellen Förderung in Deutschland aufhalten und in Lehre und Forschung an Hochschulen oder Forschungseinrichtungen tätig sind.

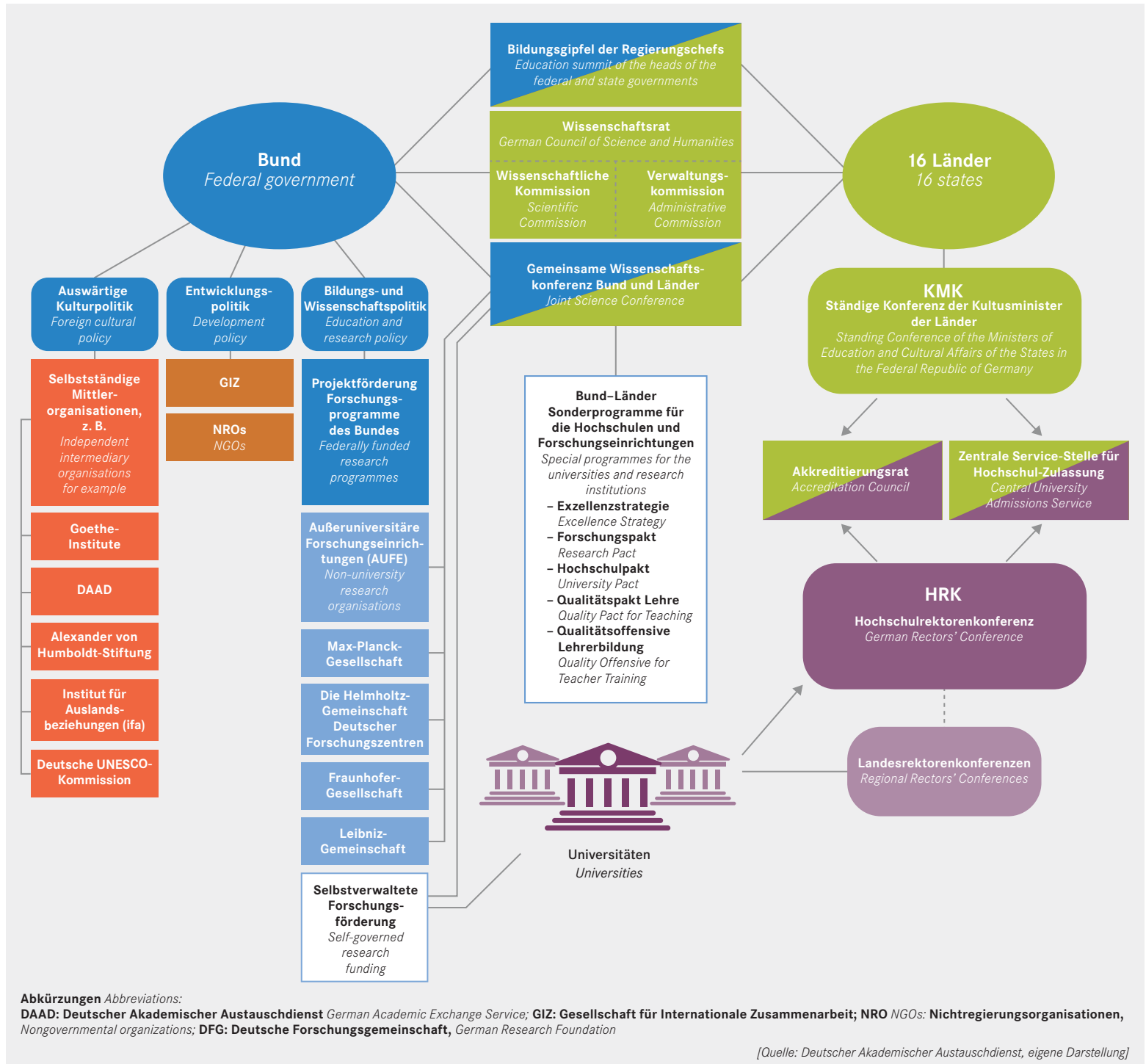
Die drei wichtigsten Herkunftsländer ausländischer Gastwissenschaftler/innen sind Russland, China und Indien. Unter den Herkunftsregionen kommt West-, Nord- und Südeuropa sowie Asien und Pazifik die größte Bedeutung zu. Die USA ist das mit Abstand wichtigste Gastland deutscher Gastwissenschaftler/innen. Bei den Gastregionen dominieren West-, Nord- und Südeuropa, Nordamerika sowie Asien und Pazifik.

In 2016 some 32,000 foreign researchers completed research visits in Germany with financing from German and foreign organisations. In that same year, approximately 16,000 German researchers received funding for research visits abroad. The term "visiting researcher" describes persons who visit Germany on a temporary basis with funding and are involved in teaching and research activities at higher education institutions or research organisations in a non-employed status.

The top three countries of origin of foreign visiting researchers are Russia, China and India. The trend shows an increasing number of visiting researchers from Western, Northern and Southern Europe, as well as Asia and Pacific. The United States is the most important host country for German visiting researchers. The top positions among host regions are held by Western, Northern and Southern Europe, North America and Asia and Pacific.

25. Staat und Hochschule – Zuständigkeiten, Steuerung und Zusammenwirken

The government and universities – Responsibilities, governance and cooperation



Das System der Hochschulförderung und -steuerung in Deutschland ist geprägt einerseits vom Föderalismus, der den Ländern die Primärverantwortung für Bildung und Wissenschaft zuweist, und andererseits vom Prinzip der Selbstverwaltung, das den Hochschulen und Wissenschaftsorganisationen Mitsprache auch bei der überregionalen Steuerung und Förderung einräumt. Das komplexe System erfordert vielfältige Koordinierung, die zum Teil in eigens dafür geschaffenen Organisationen erfolgt (Wissenschaftsrat, Gemeinsame Wissenschaftskonferenz), aber auch durch wechselseitige Vertretung in einschlägigen Einrichtungen und Gremien sichergestellt wird. Der Bund ist seit der letzten Föderalismus-Reform (2006) beschränkt auf die Agenda Auswärtige Kulturpolitik, Entwicklungspolitik, Forschungsförderung, Ausbildungsförderung und gemeinsame Sonderprogramme mit den Ländern. Inzwischen sind dem Bund durch eine erneute Verfassungsänderung ab 2015 wieder weitergehende Möglichkeiten der Förderung im Hochschulbereich eingeräumt worden.

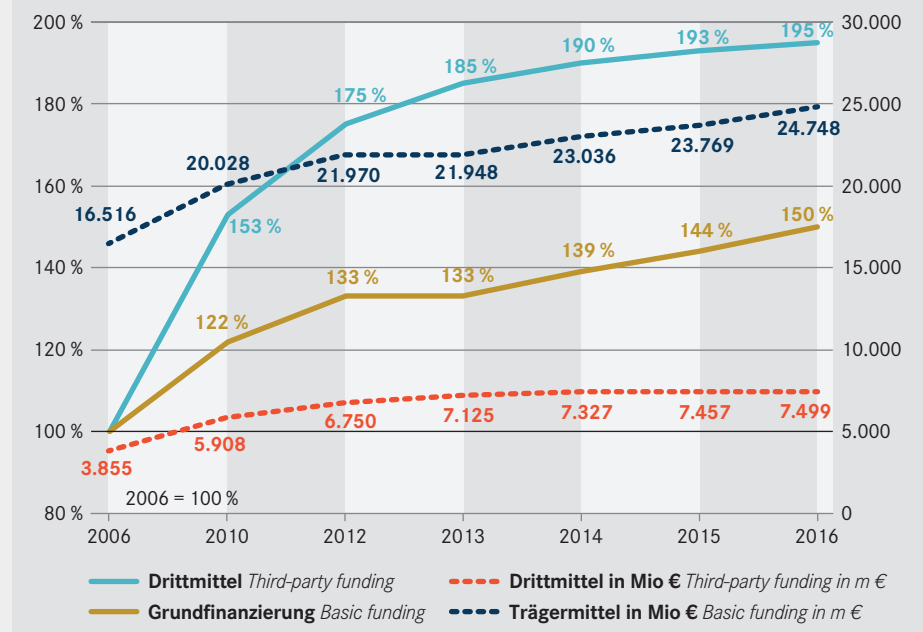
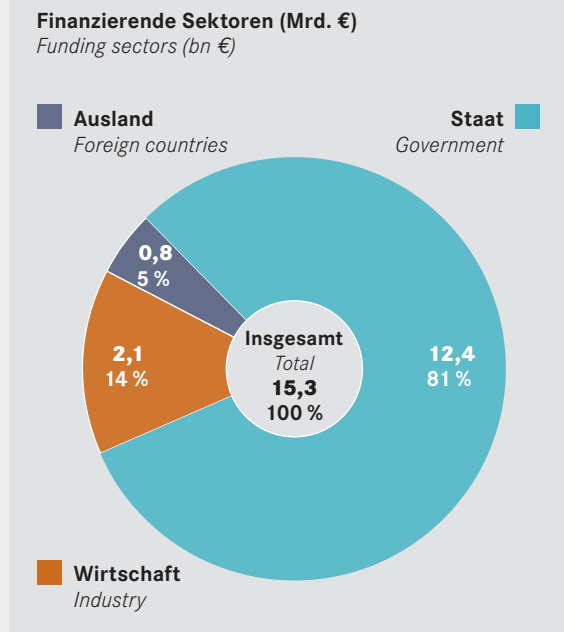
The German system of university funding and governance is characterised by the principle of federalism which gives primary responsibility for education and research to the states, and by the principle of self-governance which gives universities and research organisations a voice in governance and funding issues at the national level as well. This complex system requires wide-ranging coordination, some of which is performed by organisations specifically created for this purpose (German Council of Science and Humanities, Joint Science Conference), mutually representing each other in the relevant institutions and committees. Since the most recent reform of German federalism (2006), the federal government's role with regard to education has been limited to foreign cultural policy, development policy, research funding, vocational training funding, and special programmes sponsored jointly with the state governments. A recent constitutional amendment enables the federal government to contribute a larger share to education funding, especially with regard to the universities.

26. Die duale Finanzierung der Hochschulforschung

The dual funding of university-based research

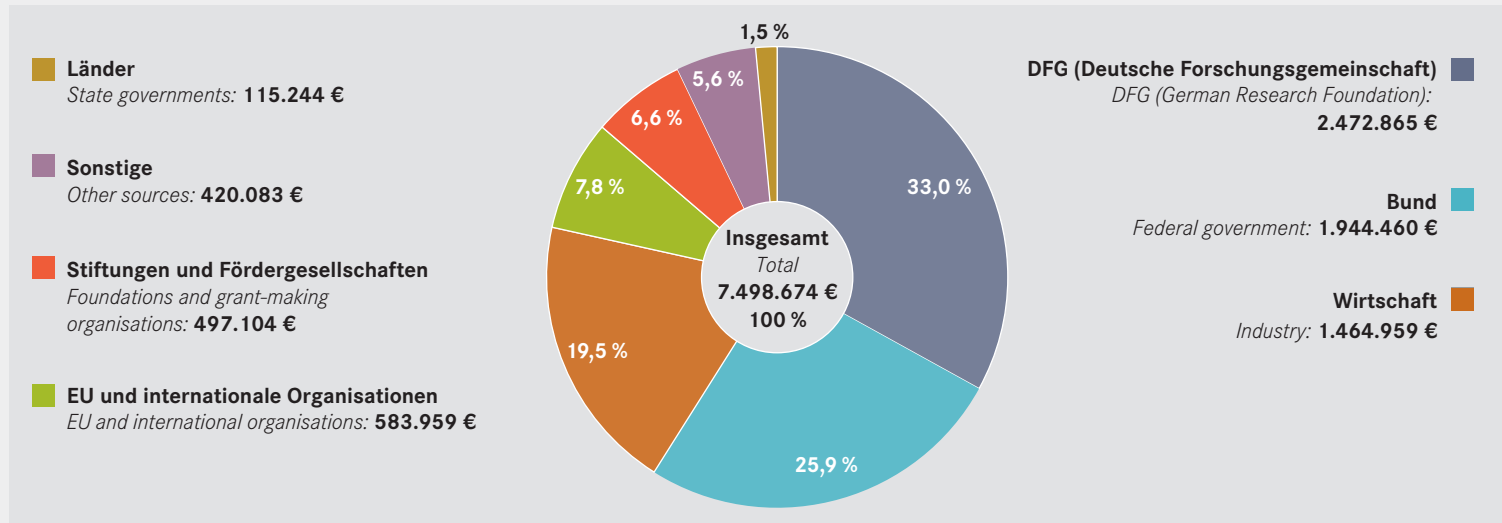
Forschungsbudget der Hochschulen 2015: 14,3 Mrd. €
Total university research budget, 2015: 14.3 bn €

Entwicklung von Grundfinanzierung und Drittmitteln seit 2016
Development of basic funding and third-party funding, since 2006



Trägermittel umfassen die Ausgaben der Hochschulen insgesamt abzüglich der Verwaltungseinnahmen, Drittmittel und anderen Zuweisungen und der Zuschüsse für Studierende.
Basic funding is comprised of the total expenditure of universities less the revenues for administration, third-party funding and subsidies granted for students.

Drittmittelleinnahmen 2016 Third-party funds, 2016



[Quelle: Bundesministerium für Bildung und Forschung 2018; Statistisches Bundesamt 2018]

Die Forschung an Hochschulen wird „dual“ finanziert. Die Grundfinanzierung für Personal, Labore, Bibliotheken etc., die 2016 ca. 25 Mrd. Euro betrug, kommt von den Ländern als Trägern der Hochschulen. Die Finanzierung von Forschungsprojekten geschieht weitgehend über sogenannte Drittmittel, die im Wettbewerb eingeworben werden. Dabei spielen die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), die Projektförderung des Bundes und zunehmend auch die Europäische Union die wichtigste Rolle. Wirtschaft und Stiftungen steuern etwa 26 % dieser Drittmittel bei. Allerdings sind die Unterschiede zwischen den Fächern und Hochschulen beträchtlich. Für alle aber gilt, dass die Drittmittel deutlich stärker steigen als die Grundfinanzierung. Den Hochschulen fehlen Gelder, um für die eingeworbenen Forschungsprojekte die notwendigen Rahmenbedingungen zu schaffen. In DFG-geförderten Projekten wird deshalb seit 2007 eine so genannte Programmkostenpauschale („overhead“) gezahlt, die bei der Hochschule anfallende, zusätzliche Kosten decken soll. Für ab 2016 bewilligte Projekte liegt diese Pauschale bei 22 %.

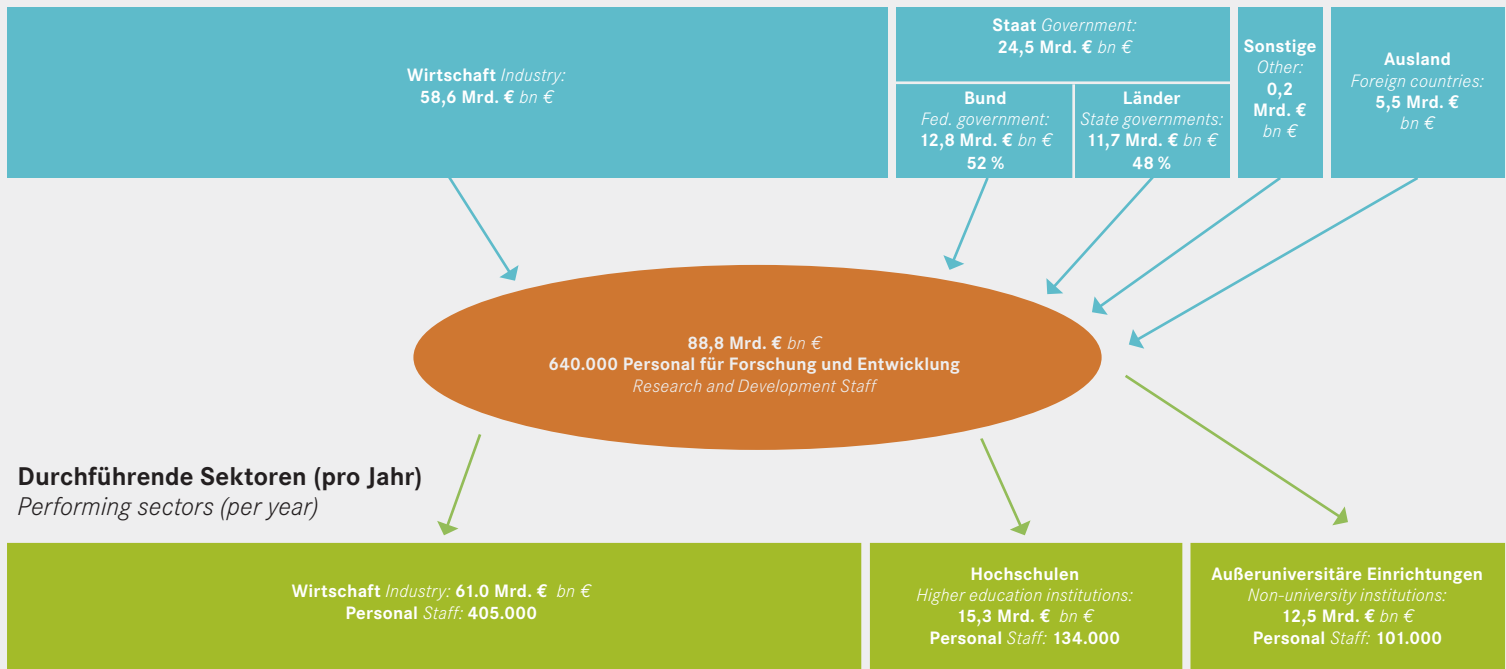
In Germany, research at universities is funded “dual”. The basic financing for staff, laboratories, libraries etc., amounting to 25 bn euros in 2016, is provided by the 16 states as the owners and operators of the universities. Research projects are largely financed with the help of so-called third-party funds, which are awarded through a process of competitive bidding. The German Research Foundation (DFG), the federal government’s project funding schemes and increasingly those of the European Union as well are the most important funding sources in this regard. Businesses and foundations account for about 26 % of third-party funding. Even though the research funding mix varies widely by university and field of study, there is a general trend towards more third-party funding than basic funding. For university-based research there are not enough budgetary resources to sufficiently finance newly formed research projects. Since 2007, DFG-funded projects have received so-called “programme overhead funding” to cover additional costs incurred by the universities. This amounts to a flat-rate of 22 % for projects approved after 2016.

27. Die deutsche Forschungslandschaft und ihre Finanzierung

The German research landscape and how it is funded

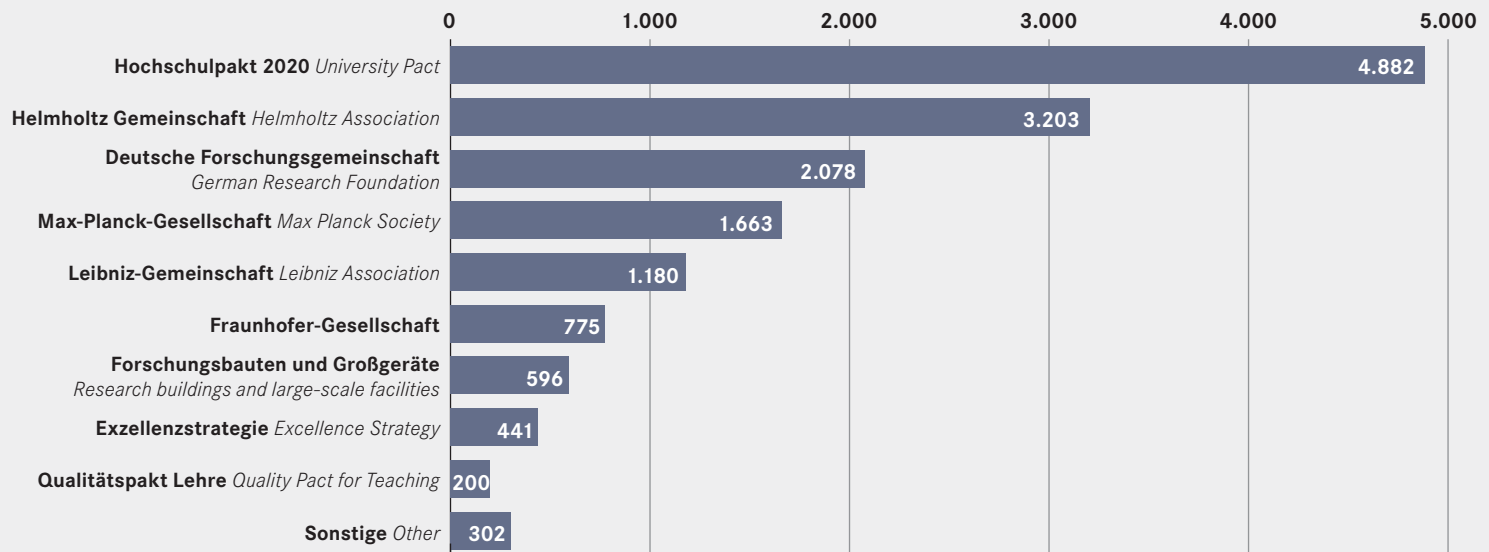
Finanzierende Sektoren 2015 (pro Jahr)

Funding sectors, 2015 (per year)



Forschungsförderung von Bund und Ländern 2017 (Mio./€) (pro Jahr)

Research funding provided by the federal and state governments, 2017 (Mio./€) (per year)



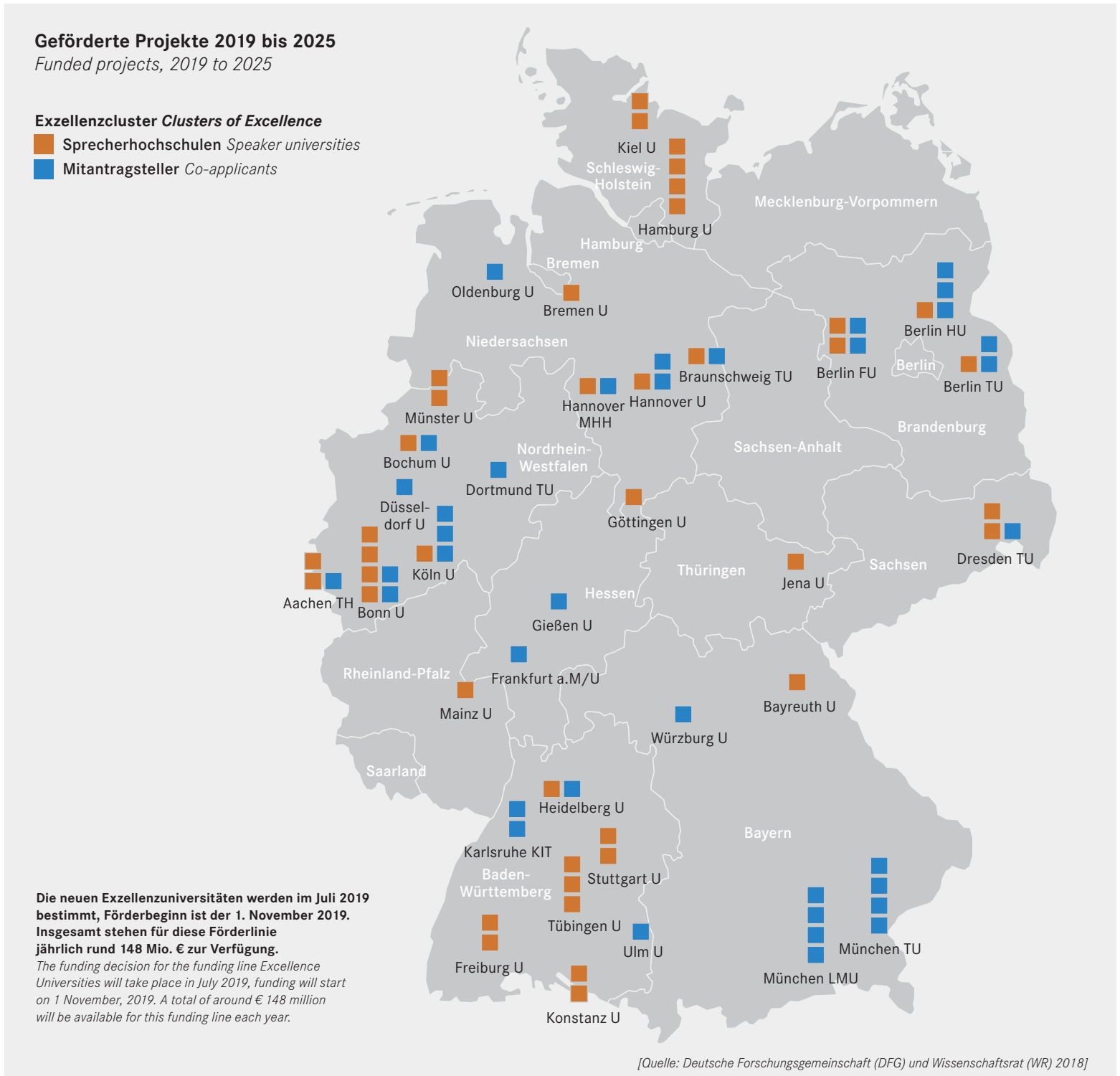
[Quelle: Statistisches Bundesamt 2018; Bundesministerium für Bildung und Forschung 2018]

Das nationale Forschungsbudget in Höhe von 88,8 Mrd. €, das sind 2,9% des Bruttoinlandsproduktes (2015), wird zu ca. 66% von der Wirtschaft, zu 28% vom Staat und zu rund 6% von ausländischen Geldgebern finanziert. Auch bei der Durchführung von Forschung und Entwicklung spielt die Wirtschaft eine dominante Rolle. Die Forschungskapazitäten der Hochschulen sind nur wenig größer als die der staatlich finanzierten außeruniversitären Forschungseinrichtungen. Die starke Stellung dieses außeruniversitären Sektors hat primär mit der föderalen Kompetenzverfassung zu tun, die den Zugang des Bundes zu den Universitäten erschwert. Die intensivere Zusammenarbeit dieser Einrichtungen mit den Universitäten – bis hin zu Fusionen – ist daher ein beherrschendes Thema der aktuellen Wissenschafts- und Hochschulpolitik. Inzwischen ist durch eine Änderung des Grundgesetzes (Art. 91b) die gemeinsame Hochschulförderung durch Bund und Länder erleichtert worden.

The German national research budget of €88.8 billion – roughly the equivalent of 2.9% of the 2015 gross domestic product – is funded by the business community (66%), the federal and state governments (28%) and foreign investors (6%). German companies also play a major role in the implementation of research and technical development. The universities' research capacities are only slightly larger than those of the state-funded non-university research institutions. The strong position of this non-university sector is primarily the result of the distribution of state and federal powers in the German constitution, which makes it difficult for the federal government to gain direct access to the universities. That is why intensifying the collaboration between universities and non-university research institutions – including the possibility of mergers – has been a dominant theme in current research and higher education policy. Constitutional amendments in Article 91b facilitate a joint funding of higher education institutions by federal and state governments.

28. Die Exzellenzstrategie

The Excellence Strategy




Um Deutschland als Wissenschaftsstandort nachhaltig zu stärken und international noch wettbewerbsfähiger zu machen, haben die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) und der Wissenschaftsrat (WR) 2016 beschlossen, die Exzellenzstrategie von Bund und Ländern in zwei Förderlinien weiterzuführen. Diese teilen sich dabei in Exzellenzcluster und Exzellenzuniversitäten auf. Jährlich stehen beiden Förderlinien 533 Mio. Euro zur Verfügung. Die Gelder werden zu 75 % vom Bund und zu 25 % vom Land der jeweiligen Hochschule getragen. Im September 2018 wurden 57 Exzellenzcluster von 34 Universitäten von einer Exzellenzkommission für die Förderung ausgewählt. Diese erhalten ab Januar 2019 für die Dauer von sieben Jahren etwa drei bis zehn Millionen Euro im Jahr. Im Juli 2019 wird die Exzellenzkommission dann die Exzellenzuniversitäten bestimmen. Die Auswahl erfolgt unter 17 Universitäten mit mindestens zwei Exzellenzclustern und zwei Universitätsverbünde mit mindestens drei Exzellenzclustern.

In order to sustainably strengthen Germany as a location for science and make it even more competitive internationally, the German Research Foundation (DFG) and the Science Council (WR) decided in 2016 to continue the Excellence Strategy of the federal and state governments in two funding lines. These are divided into the clusters of excellence and the excellence universities. Each year, two lines of funding totalling 533 million euros are available. 75 % is borne by the federal government and 25 % by the state of the respective university. In September 2018, 57 clusters of excellence from 34 universities were selected by the Excellence Commission. Starting in January 2019, these will receive about three to ten million euros for a period of seven years. In July 2019, the Excellence Commission will select the excellence universities. For this purpose, 17 universities with at least two clusters of excellence and two university clusters with at least three clusters of excellence qualify.

29. Die Positionierung der deutschen Hochschulen in den einflussreichsten internationalen Hochschulrankings (Top 200)

The positioning of German universities in the most influential international university rankings (Top 200)



Hochschule <i>University</i>	THE Rang/ <i>rank</i>	ARWU Rang/ <i>rank</i>	QS Rang/ <i>rank</i>
LMU München	32	53	62
TU München	44	48	61
U Heidelberg	47	47	64
HU Berlin	67		121
U Freiburg	76	101-150	186
RWTH Aachen	87		144
U Tübingen	89	151-200	168
Charité Berlin	90		
FU Berlin	104		130
U Bonn	110	101-150	
U Göttingen	123	99	197
U Mannheim	123		
TU Berlin	131		147
U Hamburg	135	151-200	
KIT Karlsruhe	135		116
U Köln	146	151-200	
U Ulm	149		
TU Dresden	151	151-200	191
U Würzburg	159	151-200	
U Erlangen-Nürnberg	175		
U Münster	184	151-200	
U Konstanz	189		
U Duisburg-Essen	190		
U Frankfurt		101-150	
U Leipzig		151-200	
Gesamtanzahl <i>Total</i>	23	14	12

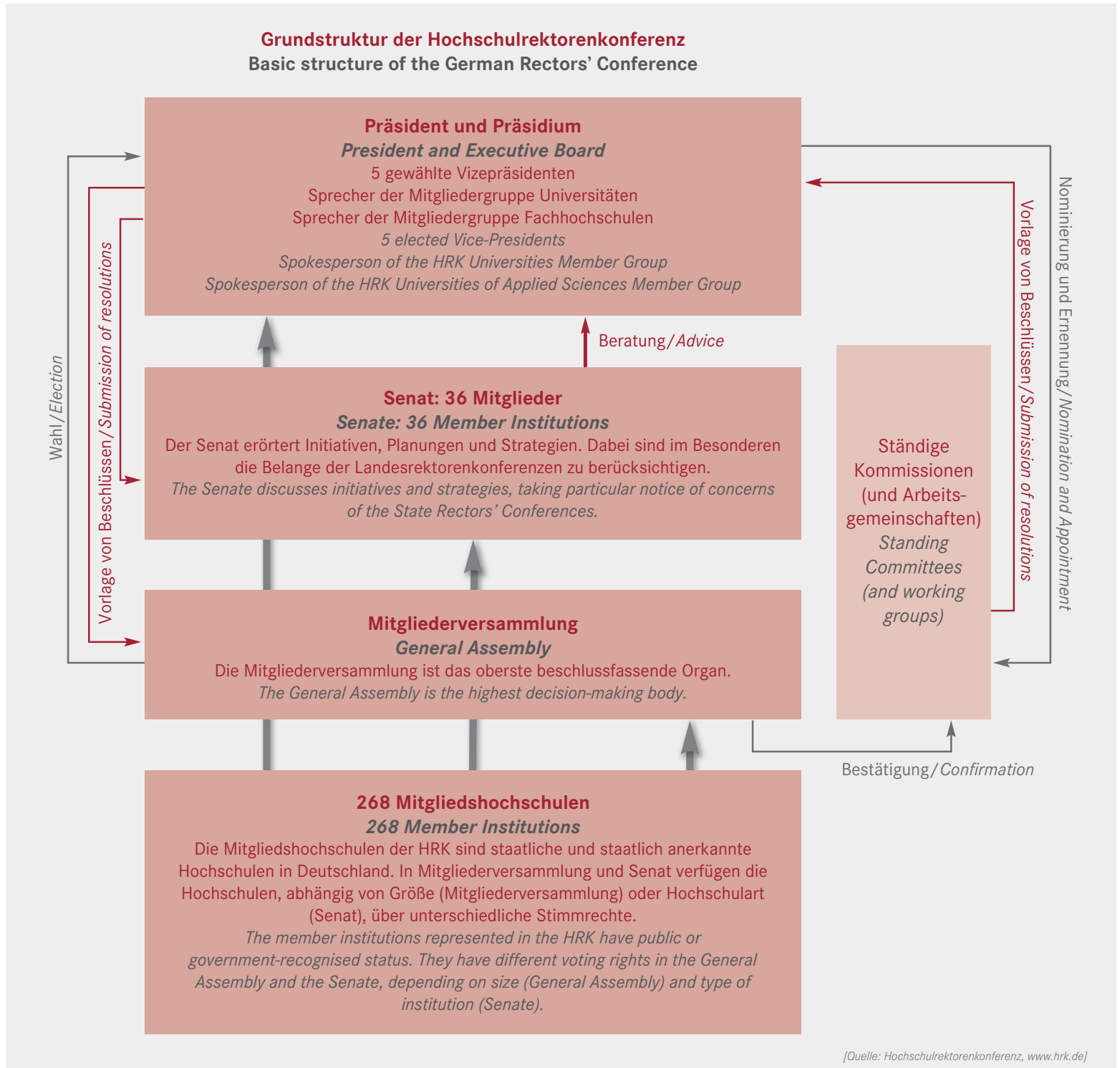
[Quelle: www.shanghairanking.com; www.timeshighereducation.com/world-university-rankings; www.topuniversities.com/university-rankings]

Die Ranglisten der drei einflussreichsten internationalen Hochschulrankings – ARWU (Academic Rankings of World Universities, sog. Shanghai-Ranking), THE (Times Higher Education World University Rankings) und QS (Quacquarelli Symonds World University Rankings) – werden traditionell von forschungsstarken angloamerikanischen Eliteuniversitäten wie Harvard, Stanford, Cambridge, Oxford oder dem Massachusetts Institute of Technology angeführt. Die deutschen Hochschulen sind zahlenmäßig vergleichsweise gut in den Rankings vertreten und erzielen – vor allem im THE-Ranking mit neun Hochschulen in den Top 100 und drei Platzierungen in den Top 50 – eine gute internationale Sichtbarkeit.

Die Heterogenität der deutschen Hochschullandschaft können die drei globalen Rankings allerdings nicht adäquat abbilden: Kleinere und spezialisierte Hochschulen (z. B. Musik- und Kunsthochschulen) oder Fachhochschulen finden in den forschungsfokussierten Rankings keine Berücksichtigung.

The three most influential international university ranking lists – ARWU (Academic Rankings of World Universities), THE (Times Higher Education World University Rankings), and QS (Quacquarelli Symonds World University Rankings) – are traditionally run by highly prestigious, research-oriented Anglo-American universities, such as Harvard, Stanford, Cambridge, Oxford or the Massachusetts Institute of Technology (MIT). The German universities are comparatively well represented in the rankings and achieve – especially in the THE ranking with nine universities in the top 100 and three placings in the top 50 – a good international visibility.

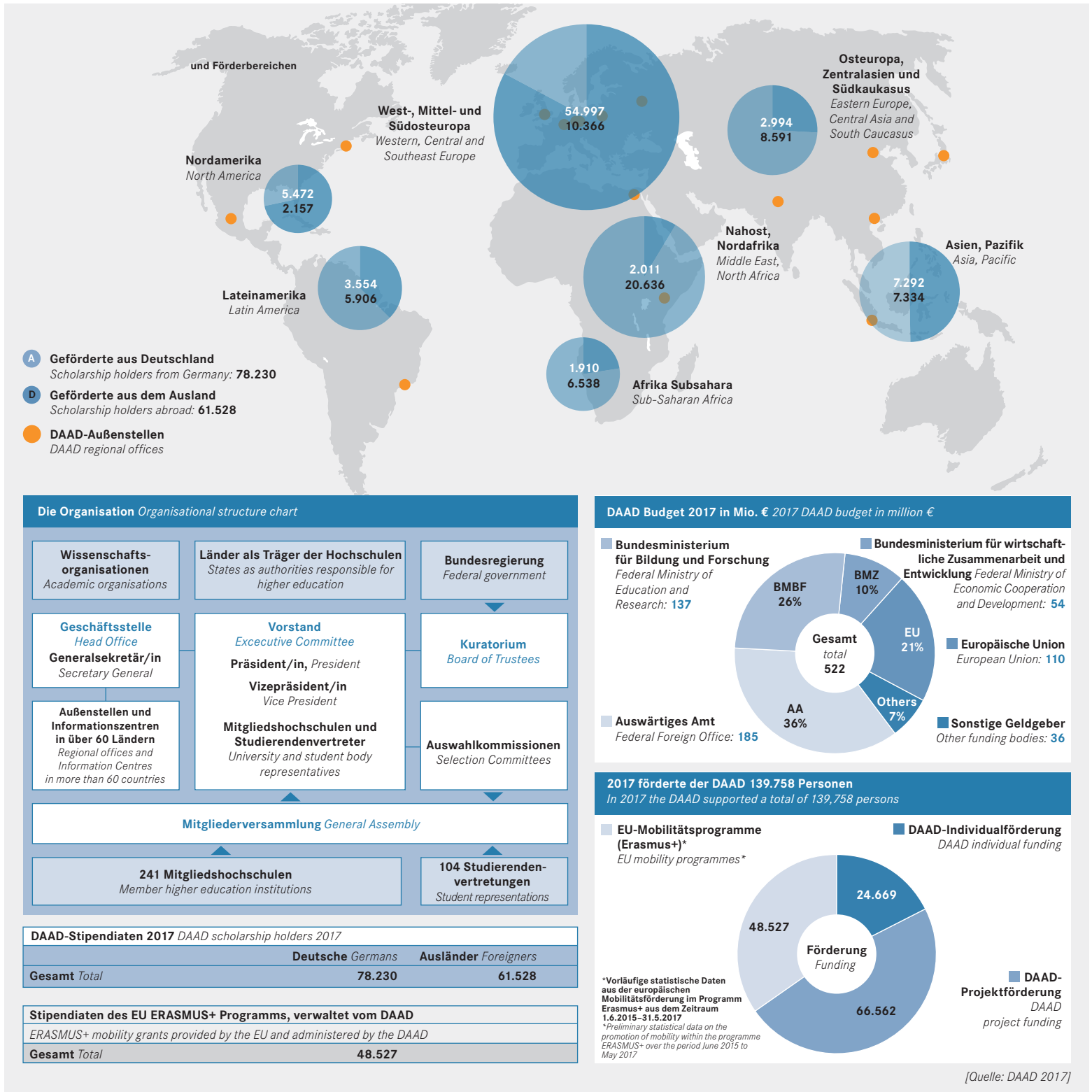
The heterogeneity of the German higher education sector, however, can not adequately reflect the three global rankings: smaller and specialised universities (such as music and art colleges) or polytechnics are not included in the research-focused rankings.



Die Hochschulrektorenkonferenz (HRK) ist der freiwillige Zusammenschluss der staatlichen und staatlich anerkannten Hochschulen in Deutschland. Sie ist die Stimme der Hochschulen gegenüber Politik und Öffentlichkeit und das zentrale Forum für den gemeinsamen Meinungsbildungsprozess der Hochschulen. Die HRK befasst sich mit allen Themenfeldern, die Rolle und Aufgaben der Hochschulen in Wissenschaft und Gesellschaft betreffen, vor allem mit Lehre und Studium, Forschung, Innovation und Transfer, wissenschaftlicher Weiterbildung, Internationalisierung sowie den Fragen der hochschulischen Selbstverwaltung und Governance. Sie hat dabei im Kern drei Aufgaben: Meinungsbildung und politische Vertretung, Grundlagen und Standardentwicklung im Hochschulsystem sowie Dienstleistungen für die Hochschulen und die Öffentlichkeit.

The German Rectors' Conference (HRK) is the association of public and government-recognised universities in Germany. It functions as the voice of the universities in dialogue with politicians and the public and as the central forum for opinion-forming in the higher education sector. The HRK deals with all issues relating to the role and tasks of higher education institutions in academia and society, especially teaching and studying, research, innovation and transfer, scientific further training, internationalisation, and university self-administration and governance. It has three main tasks: opinion-shaping and political representation, development of principles and standards in the higher education system, and services to higher education institutions and the public.

31. Der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD) The German Academic Exchange Service



Mit einem Budget von 522 Mio. € (2017) und rund 140.000 geförderten Studierenden und Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern ist der DAAD die weltweit größte Organisation zur Förderung des akademischen Austauschs und der internationalen wissenschaftlichen Zusammenarbeit. Über die Vergabe der zu über 90% öffentlichen Mittel für Stipendien, Programme zur Internationalisierung der Hochschulen, die Förderung der deutschen Sprache im Ausland und die Bildungszusammenarbeit mit Entwicklungsländern entscheiden unabhängige wissenschaftliche Kommissionen. Der DAAD unterhält Außenstellen und Informationszentren in mehr als 60 Ländern, ist Nationale Agentur für das ERASMUS+ Programm und deutsche Zentrale für das weltweite IAESTE-Programm.

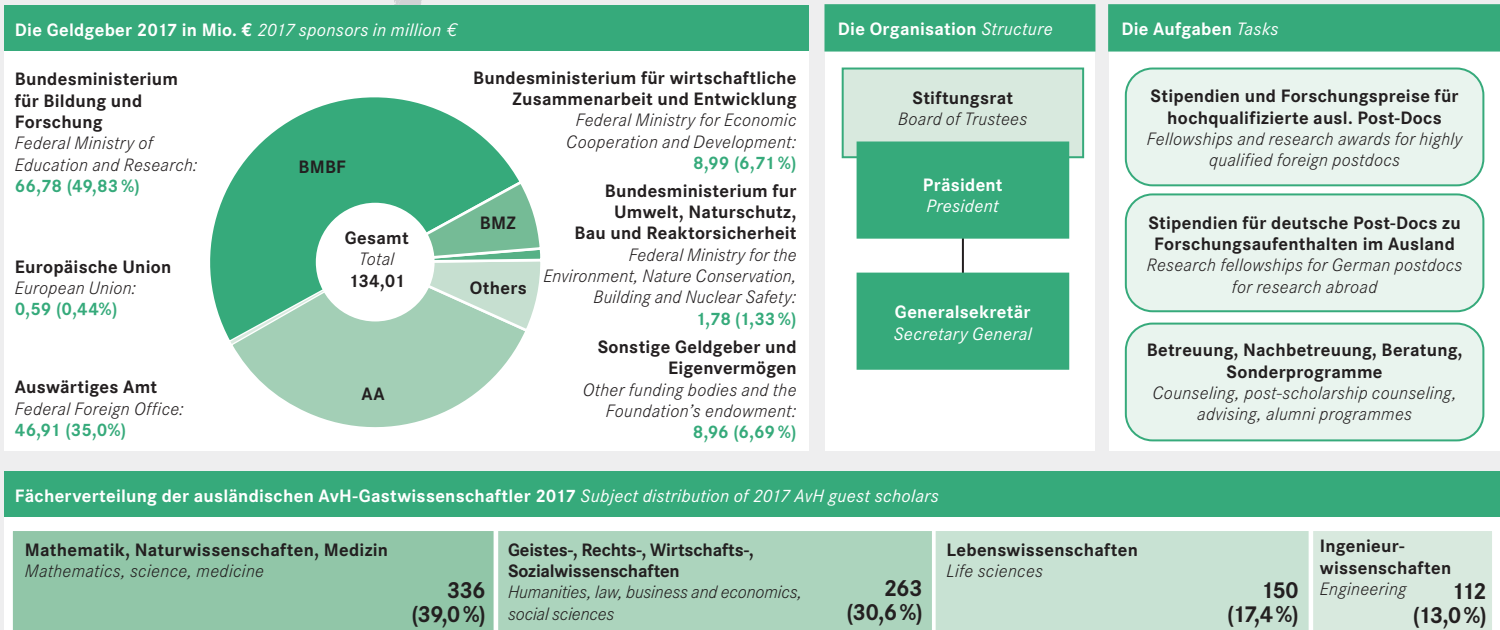
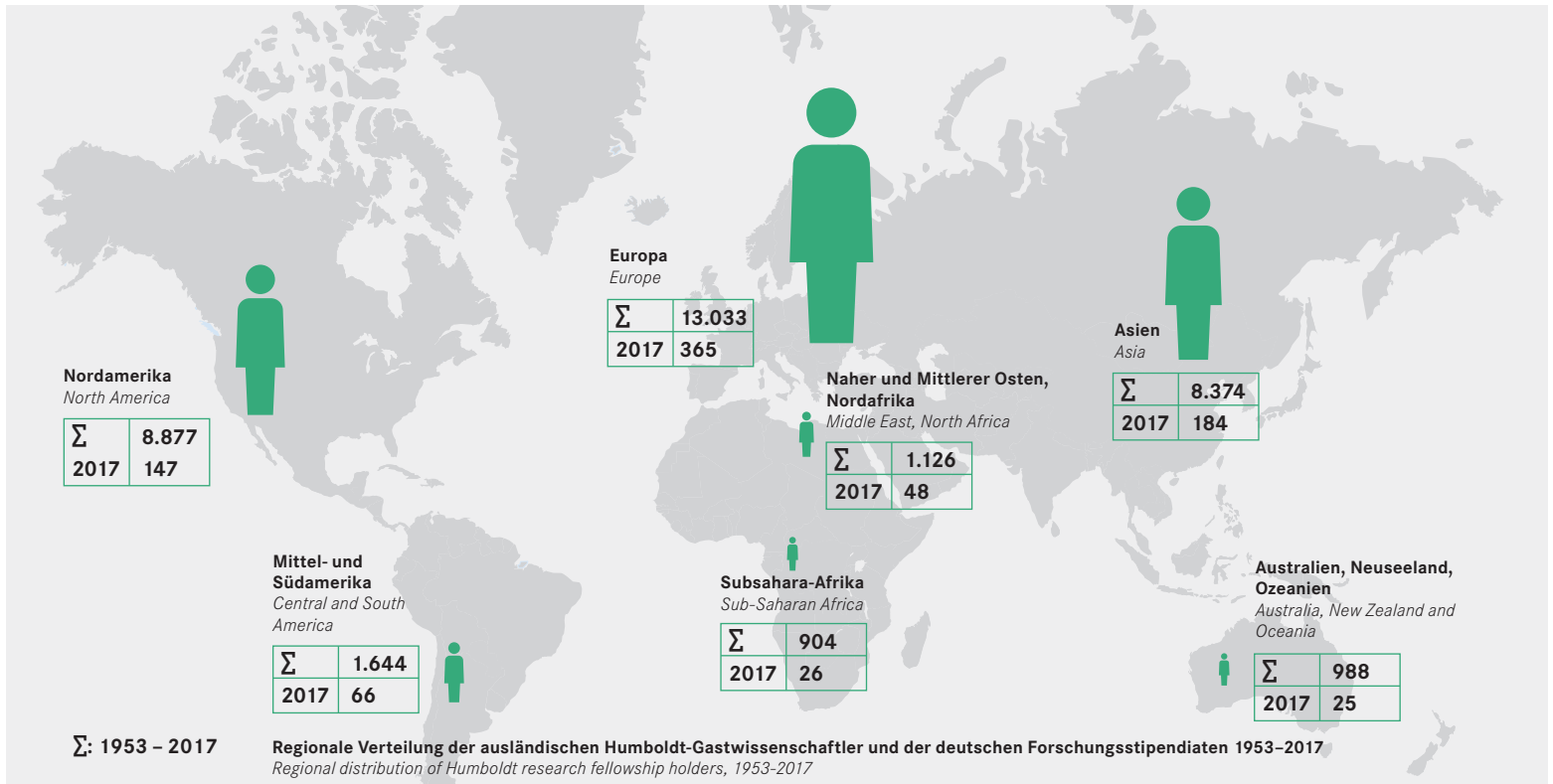
With a budget of € 522 million (2017) – 90% of which come from public sources – and about 140,000 grants and scholarships, the DAAD is the world's largest organisation supporting academic exchange and international scientific collaboration. Funding decisions are made independently via the DAAD's own grant committees. Its funding priorities include awarding scholarships, supporting the internationalisation of German universities, promoting German studies and the German language abroad and assisting developing countries in establishing effective universities. The DAAD has regional offices and Information Centers in over 60 countries. It also serves as the National Agency for the ERASMUS+ programme and the German centre for the global IAESTE programme.



32. Die Alexander von Humboldt-Stiftung

The Alexander von Humboldt Foundation

Alexander von Humboldt
Stiftung/Foundation

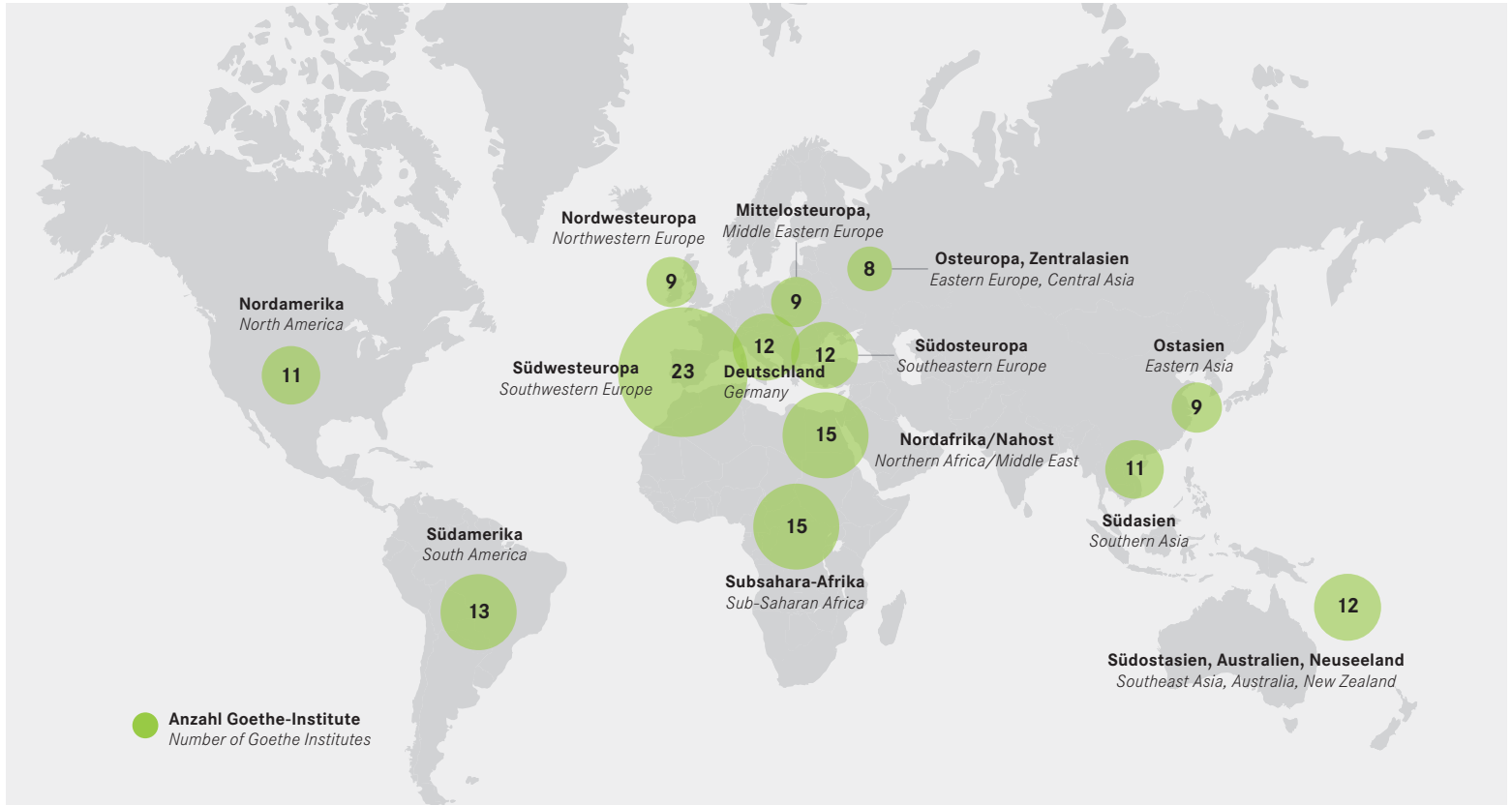


[Quelle: Alexander von Humboldt Stiftung 2017]

Die Alexander von Humboldt-Stiftung fördert Wissenschaftskooperationen zwischen exzellenten ausländischen und deutschen Forscherinnen und Forschern. Ihre Auswahlgremien, besetzt mit Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aller Fachrichtungen, entscheiden unabhängig und allein nach wissenschaftlicher Qualität der Bewerberinnen und Bewerber. Es gibt keine Quoten, weder für einzelne Länder noch für einzelne akademische Disziplinen; gefördert werden Personen und keine Projekte: Die Humboldt-Stiftung vergibt jährlich über 800 Stipendien und Preise, mit denen Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler aus dem Ausland nach Deutschland kommen, um ein selbst gewähltes Forschungsprojekt mit einem Gastgeber und Kooperationspartner durchzuführen. Forscherinnen und Forscher aus Deutschland können als Geförderte der Stiftung ein Forschungsprojekt als Gast bei einem von weltweit mehr als 29.000 Humboldtianern, den Alumni der Stiftung, verwirklichen. Dem Netzwerk der Humboldt-Stiftung gehören Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler aller Disziplinen aus über 140 Ländern an – unter ihnen 55 Nobelpreisträger.

The Alexander von Humboldt Foundation promotes academic cooperation between excellent scientists and scholars from abroad and from Germany. Its selection committees comprise academics from all fields of specialisation who make independent decisions, based solely on the applicant's academic record. There are no quotas, neither for individual countries, nor for particular academic disciplines. The Humboldt Foundation supports people, not projects; it grants more than 800 research fellowships and research awards annually. These allow scientists and scholars from all over the world to come to Germany to work on a research project they have chosen themselves together with a host and collaborative partner. Scientists or scholars from Germany can also profit from the support and carry out a research project abroad as a guest of one of well over 29,000 Humboldtians, the Humboldt Foundation alumni. The Foundation maintains a network of academics from all disciplines in more than 140 countries worldwide – including 55 Nobel Prize winners.

33. Das Goethe-Institut The Goethe-Institute



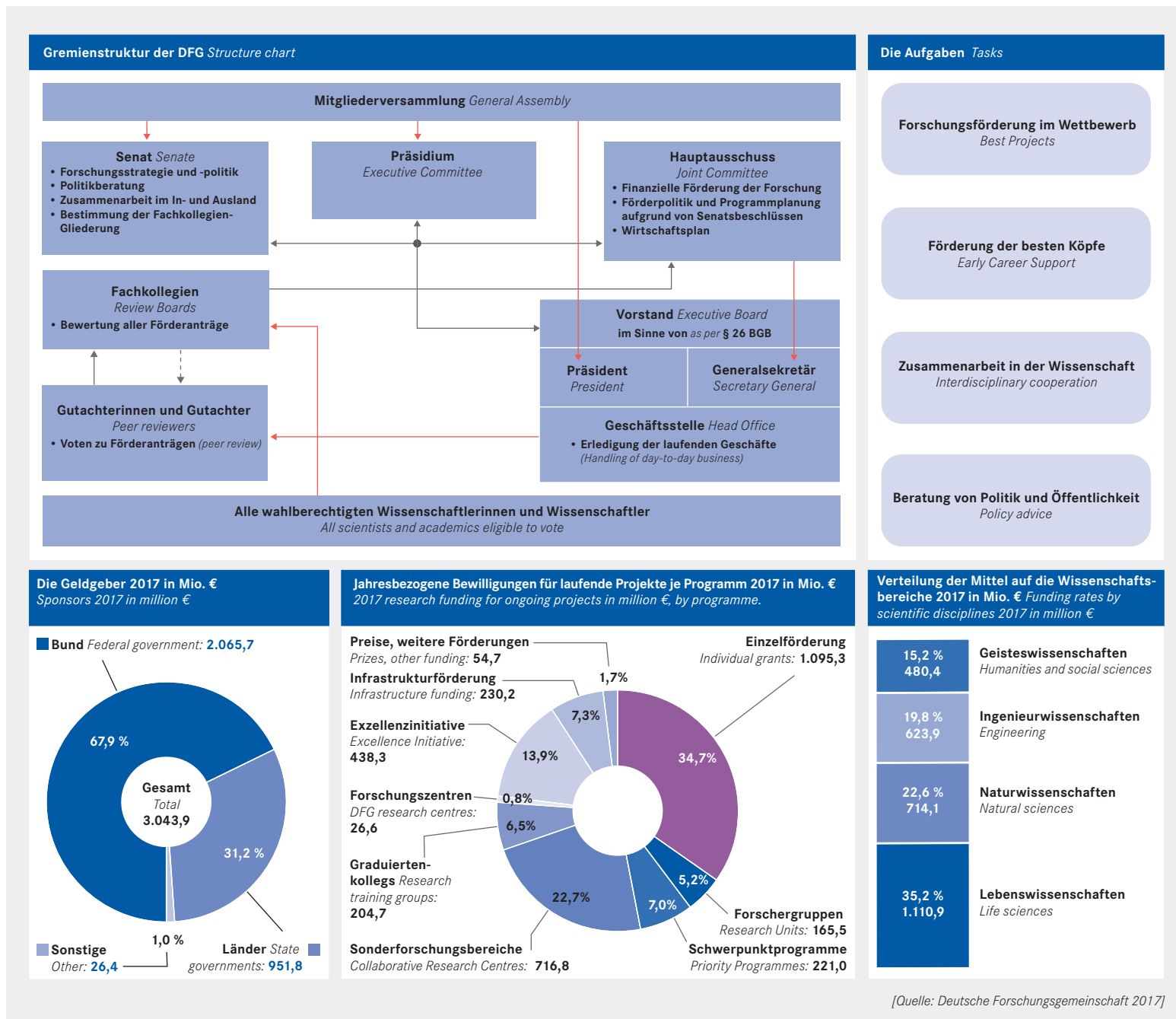
Die Geldgeber 2017 in Mio. € 2017 sponsors in million €	Die Organisation Organisation	Die Aufgaben Tasks	Teilnehmer und Veranstaltungen 2017 Participants and events 2017
<p>Auswärtiges Amt Federal Foreign Office ≈238</p> <p>Gesamtetat Total budget ≈402</p> <p>59%</p> <p>33%</p> <p>8%</p> <p>Eigene Einnahmen Own revenues ≈133</p> <p>Sonstige Einnahmen Other revenues ≈31</p>	<p>Mitgliederversammlung General Assembly</p> <p>Präsidium Board of Trustees</p> <p>Wirtschaftsbeirat Business and Industry Advisory Board</p> <p>Präsident President</p> <p>Fachbeiräte Expert Advisory Boards</p> <p>Vorstand Executive Committee</p> <p>Regionen Regions</p> <p>Abteilungen/ Stabsbereiche Departments</p>	<p>Förderung der Kenntnis der deutschen Sprache Promoting the German language</p> <p>Internationale kulturelle Zusammenarbeit International cultural cooperation</p> <p>Vermittlung eines aktuellen Deutschlandbildes Conveying an up-to-date image of Germany</p>	<p>Kursteilnehmer im Inland 28.000 Course participants in Germany</p> <p>Kursteilnehmer im Ausland 244.000 Course participants abroad</p> <p>Kulturveranstaltungen 30.000 Cultural events</p>

[Quelle: Goethe Institut 2017/2018]

Das Goethe-Institut e. V. ist das weltweit tätige Kulturinstitut der Bundesrepublik Deutschland. Es fördert die Kenntnis der deutschen Sprache im Ausland und pflegt die internationale kulturelle Zusammenarbeit. Durch Informationen über das kulturelle, gesellschaftliche und politische Leben vermittelt es ein umfassendes Deutschlandbild. Die Kultur- und Bildungsprogramme fördern den interkulturellen Dialog und ermöglichen kulturelle Teilhabe. Sie stärken den Ausbau zivilgesellschaftlicher Strukturen und fördern weltweite Mobilität. Mit dem Netzwerk aus Goethe-Instituten, Goethe-Zentren, Kulturgesellschaften, Lesesälen sowie Prüfungs- und Sprachlernzentren ist das Goethe-Institut seit über sechzig Jahren für viele Menschen der erste Kontakt mit Deutschland. Die langjährige partnerschaftliche Zusammenarbeit mit führenden Institutionen und Persönlichkeiten in rund 100 Ländern schafft nachhaltiges Vertrauen in unser Land. Das Goethe-Institut ist Partner für alle, die sich aktiv mit Deutschland und seiner Kultur beschäftigen und arbeitet eigenverantwortlich und parteipolitisch ungebunden.

The Goethe-Institute is the Federal Republic of Germany's cultural institution, operational worldwide. It aims to promote knowledge of the German language abroad and foster international cultural cooperation. The Goethe Institute conveys a comprehensive image of Germany by providing information about cultural, social, and political life in our nation. The cultural and educational programmes encourage intercultural dialogue and enable cultural involvement. They strengthen the development of structures in civil society and foster worldwide mobility. With the network of Goethe Institutes, Goethe Centers, cultural societies, reading rooms, and exam and language learning centres, this institution has been the first point of contact with Germany for over sixty years. Long-lasting partnerships with leading institutions and individuals in around 100 countries create enduring trust in Germany. As an independent and nonpartisan institution, the Goethe Institute is a partner for all those who actively engage with Germany and its culture.

34. Die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) The German Research Foundation

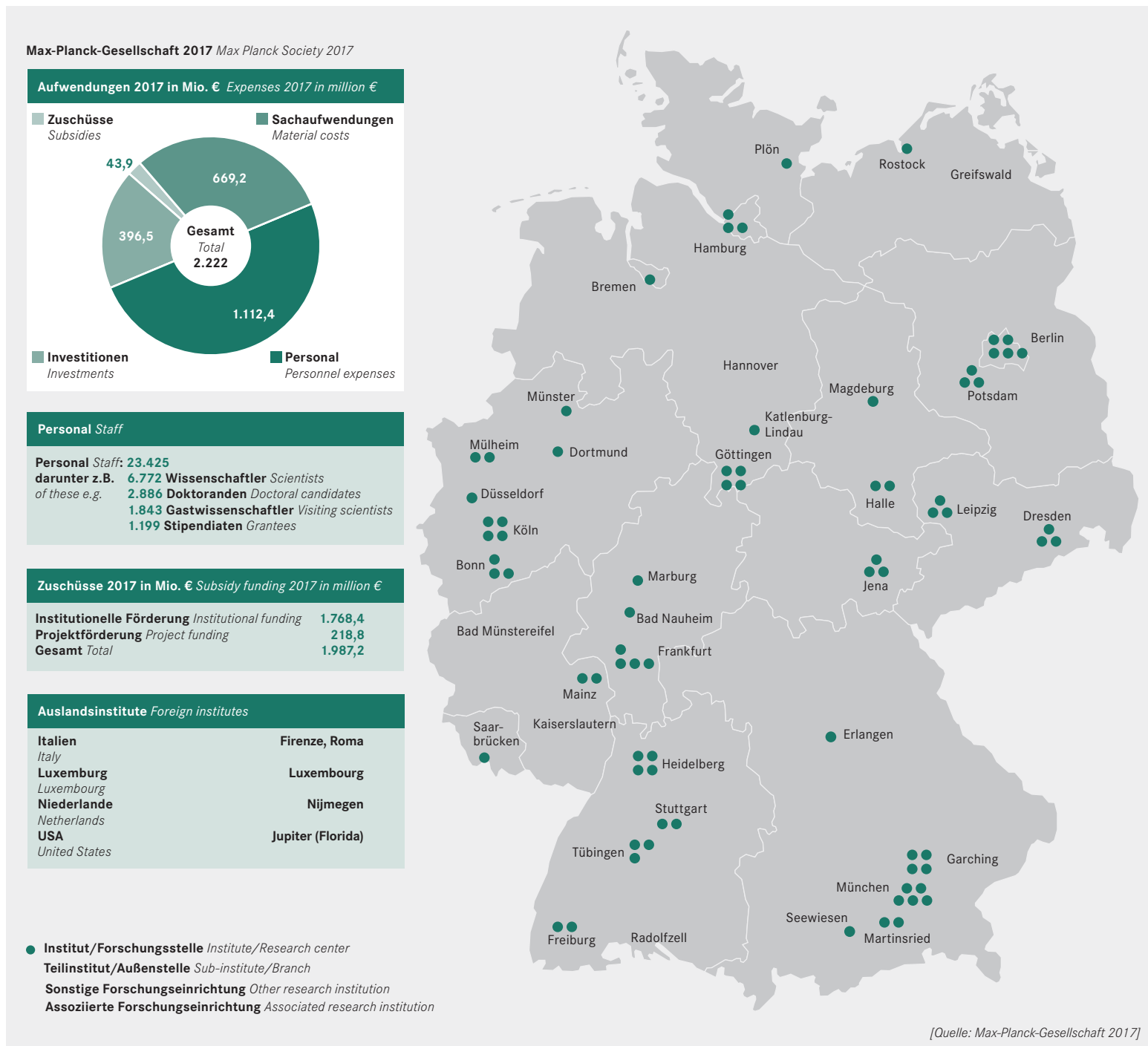


Die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) ist die Selbstverwaltungsorganisation der Wissenschaft in Deutschland und wichtigster Drittmittelgeber für die Grundlagenforschung an Hochschulen, außeruniversitären Forschungseinrichtungen, wissenschaftlichen Verbänden sowie Akademien der Wissenschaften. Die Mittel hierzu kommen zu rund 68 % aus dem Bund und zu 31 % aus den Ländern. Trotzdem ist die DFG als privatrechtlicher Verein konstituiert. In einem mehrstufigen Entscheidungsverfahren wird ein Antrag auf Förderung eines Forschungsprojekts von ehrenamtlich tätigen Gutachterinnen und Gutachtern nach ausschließlich wissenschaftlichen Kriterien beurteilt, aufgrund dieser Fachgutachten von gewählten Mitgliedern der Fachkollegien bewertet und in den Bewilligungsgremien entschieden. Die DFG hat durch die Förderung von Sonderforschungsbereichen, Graduiertenkollegs und der sogenannten „Exzellenzinitiative“ maßgeblichen Einfluss auf die Strukturbildung im deutschen Hochschulwesen genommen.

The German Research Foundation (DFG) is the self-governing organisation for science and research in Germany and the most important funding body for basic research at universities, non-university research institutions, scientific associations, and the Academies of Science and the Humanities. Even though the DFG receives the vast majority of its funds from the federal government (68 %) and the state governments (31 %), in organisational terms, it is an association under private law. Applications for DFG research funding are reviewed in a multi-step decision-making process, beginning with an assessment by peer reviewers who serve in an honorary capacity. Their statements, which are guided solely by scientific criteria, then serve as the basis for subsequent decisions by the elected members of the review board and the DFG grants committee. By funding Collaborative Research Centres, research training groups, and the so-called “Exzellenzinitiative”, the DFG has had a major impact on the re-structuring of the German higher education sector.

35. Die Max-Planck-Gesellschaft

The Max Planck Society

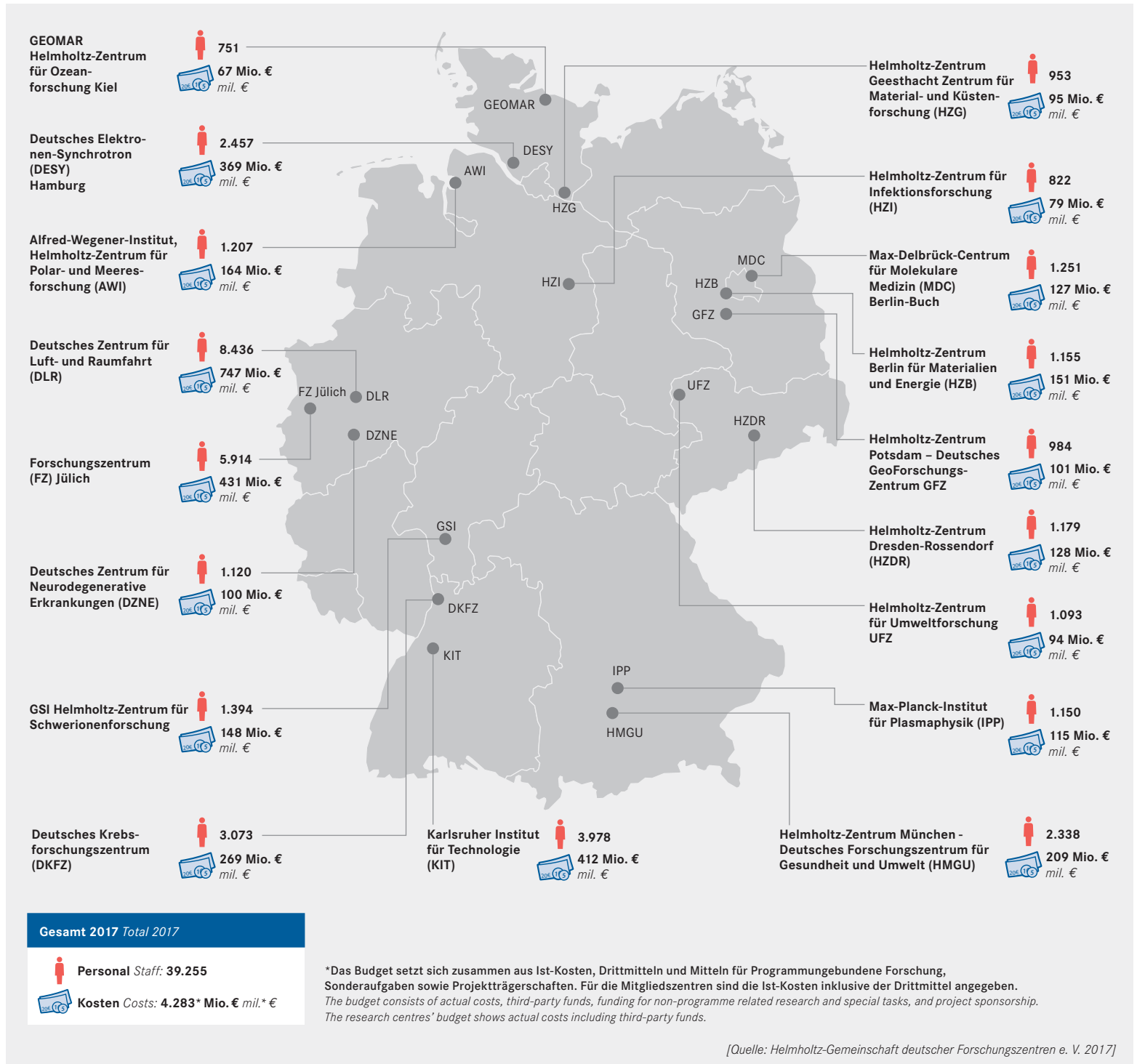


Die Max-Planck-Gesellschaft ist Deutschlands erfolgreichste Forschungsorganisation – seit ihrer Gründung 1948 finden sich allein 18 Nobelpreisträger in ihren Reihen. Die Max-Planck-Gesellschaft betreibt Grundlagenforschung sowohl in den Natur- und Biowissenschaften als auch in den Geistes- und Sozialwissenschaften. In 84 Instituten arbeiten rund 23.500 Beschäftigte. Fünf dieser Institute befinden sich im Ausland: zwei in Italien, eines in den Niederlanden, den USA und in Luxemburg. Jährlich publizieren die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler rund 15.000 Publikationen in international renommierten Fachzeitschriften. Die wissenschaftliche Attraktivität der Max-Planck-Gesellschaft basiert auf ihrem Forschungsverständnis: Max-Planck-Institute entstehen nur um weltweit führende Spitzenforscher/innen herum. Diese bestimmen ihre Themen selbst und erhalten beste Arbeitsbedingungen.

The Max Planck Society is Germany's most successful research organisation. Since its establishment in 1948, no fewer than 18 Nobel laureates have emerged from the ranks of its scientists. The Max Planck Institutes conduct basic research in the natural sciences, life sciences, social sciences, and the humanities. Around 23,500 staff members work in the 84 Max Planck Institutes. Five of its institutes are located abroad: two in Italy, one in the Netherlands, in the USA, and in Luxembourg. The results of the research work from Max Planck Institutes are published each year in approx. 15,000 articles in internationally renowned scientific journals. The scientific attractiveness of the Max Planck Society is based on its understanding of research: Max Planck Institutes are built up solely around the world's leading researchers who themselves define their research priorities and are given the best working conditions.

36. Die Helmholtz-Gemeinschaft Deutscher Forschungszentren

The Helmholtz Association of German Research Centers



Mit 39.255 Beschäftigten an insgesamt 18 Helmholtz-Zentren und einem jährlichen Gesamtbudget von 4,56 Milliarden € ist die Helmholtz-Gemeinschaft Deutschlands größte Wissenschaftsorganisation. Helmholtz leistet Beiträge zur Lösung großer und drängender Fragen von Gesellschaft, Wissenschaft und Wirtschaft durch strategisch-programmatisch ausgerichtete Spitzenforschung in sechs Forschungsbereichen: Energie, Erde und Umwelt, Gesundheit, Luftfahrt, Raumfahrt und Verkehr, Materie sowie Schlüsseltechnologien (künftig: Information). Der Betrieb von Großforschungsgeräten, wie Teilchenbeschleuniger, Forschungsschiffen oder Satelliten, aber auch groß angelegte Projekte in der Gesundheitsforschung gehören zu den besonderen Aufgaben der Helmholtz-Gemeinschaft. Ihre Arbeit steht in der Tradition des großen Naturforschers Hermann von Helmholtz (1821–1894).

With 39,255 staff at 18 Helmholtz Research Centres and an annual budget of 4.56 billion € Helmholtz is Germany's largest scientific organisation. Helmholtz contributes to solving the major challenges facing society, science and the economy by conducting top-level research in strategic programmes within our six research fields: Energy, Earth and Environment, Health, Aeronautics, Space and Transport, Matter, and Key Technologies (in the future: Information). The Association's special responsibilities include operating major research equipment such as particle accelerators, research ships and satellites, but also conducting large-scale projects in health research. Its work follows in the tradition of the great natural scientist Hermann von Helmholtz (1821–1894).

37. Die Leibniz-Gemeinschaft

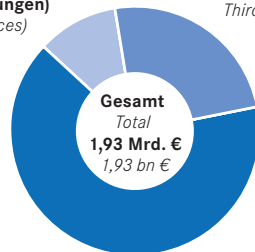
The Leibniz Association

Personal 2017 2017 Staff

Gesamt Total	19.141
Davon wissenschaftliches Personal Of these, academic staff	9.872

Budget 2017 in Mio. € 2017 budget in million €

sonstige Einnahmen (Lizenzen, Dienstleistungen) Other revenue (e.g. licences)	178,42
Drittmittel Third-party funding	424,77



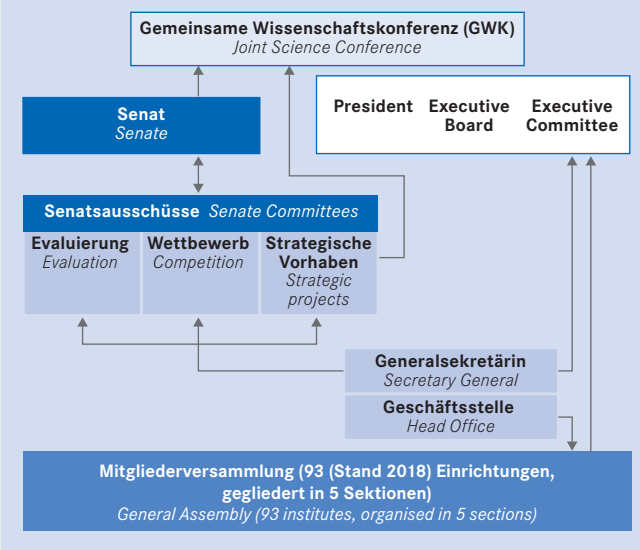
Institutionelle Förderung
Institutional funding
1.128,6



- Sektion A Section A:**
Geisteswissenschaften & Bildungsforschung Humanities and Educational Research
- Sektion B Section B:**
Sozial-, Raum- & Wirtschaftswissenschaften Economics, Social Sciences, Spatial Research
- Sektion C Section C:**
Lebenswissenschaften Life Sciences
- Sektion D Section D:**
Mathematik, Natur- und Ingenieurwissenschaften Mathematics, Natural Sciences, Engineering
- Sektion E Section E:**
Umweltwissenschaften Environmental Research

[Quelle: Leibniz-Gemeinschaft, www.leibniz-gemeinschaft.de]

Die Organisation Structure



Die Leibniz-Gemeinschaft verbindet 93 (Stand 2018) selbständige Forschungseinrichtungen unterschiedlichster wissenschaftlicher Fachrichtungen. Die Leibniz-Gemeinschaft ist nach dem Universalgelehrten Gottfried Wilhelm Leibniz (1646–1716) benannt, dessen Motto „theoria cum praxi“ – die Ausrichtung der Forschung an gesellschaftlichen Bedürfnissen – ihr ganz besonders wichtig ist. Neben der erkenntnis- und anwendungsorientierten Grundlagenforschung unterhalten Leibniz-Einrichtungen wissenschaftliche Infrastrukturen, bieten forschungsbasierte Dienstleistungen und widmen sich intensiv dem Wissenstransfer, etwa durch wissenschaftliche Politikberatung oder auch die acht Leibniz-Forschungsmuseen. Ziele der Selbstorganisation sind unter anderem eine stärkere inhaltliche Zusammenarbeit, Informations- und Erfahrungsaustausch sowie eine gemeinsame forschungspolitische Interessenvertretung.

The Leibniz Association connects 93 independent research institutions from a diverse range of academic disciplines. It is named after Gottfried Wilhelm Leibniz (1646–1716), a universally educated scholar whose motto “theoria cum praxi” – science for the benefit of humanity – is of special importance to the Association. In addition to performing knowledge-driven and applied basic research, the Leibniz institutes maintain scientific infrastructure, provide research-based services, and are thoroughly engaged in knowledge transfer, e.g. through research-based policy advising or the eight Leibniz research museums. The goals of this kind of self-organisation include strengthening collaboration among member institutions, exchanging information and experience and representing their joint interests with regard to research policy.

38. Die Fraunhofer-Gesellschaft

The Fraunhofer-Gesellschaft



Die Fraunhofer-Gesellschaft ist die führende Organisation für angewandte Forschung in Europa. Unter ihrem Dach arbeiten 72 Institute und selbstständige Forschungseinrichtungen an Standorten in ganz Deutschland. Die Fraunhofer-Gesellschaft hat rund 25.000 Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und verfügte 2017 über ein Finanzvolumen von rund 2,3 Milliarden €. Davon erwirtschaftet die Fraunhofer-Gesellschaft 60% aus Aufträgen der Industrie und öffentlich finanzierten Forschungsprojekten. Die internationale Zusammenarbeit wird durch weltweite Niederlassungen gefördert. Namensgeber der als gemeinnützig anerkannten Fraunhofer-Gesellschaft ist der Münchner Gelehrte Joseph von Fraunhofer (1787–1826). Er war als Forscher, Erfinder und Unternehmer gleichermaßen erfolgreich.

The Fraunhofer-Gesellschaft is the leading organisation for applied research in Europe. Its research activities are conducted by 72 institutes and independent research units at locations throughout Germany. The Fraunhofer-Gesellschaft employs a staff of more than 25,000. Its annual volume of financial resources amounted to €2.3 billion in 2017. 60% of this sum is generated through contract research on behalf of industry and publicly funded research projects. Worldwide branch offices serve to promote international cooperation. The Fraunhofer-Gesellschaft is a recognised non-profit organisation that takes its name from Joseph von Fraunhofer (1787–1826), the illustrious Munich researcher, inventor and entrepreneur.

Quellen: Kommentierte Grafiken /

References of data and information for charts

Grafik 1: Deutschland in Zahlen

Land:

- Statistisches Bundesamt, Statistisches Jahrbuch 2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/StatistischesJahrbuch/StatistischesJahrbuch2018.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Agrar- und Waldfläche sowie Gesamtfläche: S. 686
- Städte und Einwohnerzahlen: S. 30 ff.

Bevölkerung:

- Statistisches Bundesamt, Bevölkerung nach Geschlecht und Staatsangehörigkeit, 31.03.2018, Link: https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/GesellschaftStaat/Bevoelkerung/Bevoelkerungsstand/Tabellen/Zensus_Geschlecht_Staatsangehoerigkeit.html, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Statistisches Bundesamt, Bevölkerung nach Altersgruppen, Familienstand und Religionszugehörigkeit, Link: <https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/GesellschaftStaat/Bevoelkerung/Bevoelkerungsstand/Tabellen/AltersgruppenFamilienstandZensus.html>, zuletzt abgerufen am 22.10.2018

Wirtschaft:

- Statistisches Bundesamt, Statistisches Jahrbuch 2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/StatistischesJahrbuch/StatistischesJahrbuch2018.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Erwerbstätige: S. 332
- Arbeitslosenquote: S. 373
- Bruttowertschöpfung: S. 329
- Infrastruktur: S. 607

Bildung und Ausbildung:

- Statistisches Bundesamt, Statistisches Jahrbuch 2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/StatistischesJahrbuch/StatistischesJahrbuch2018.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Schulen: S. 93
- Lehrer: S. 366
- OECD/ILO/UIS (2017), Education at a Glance Database, <http://stats.oecd.org/>. See Source section for more information and Annex 3 for notes (www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm).
- Bildungsabschlüsse (<http://dx.doi.org/10.1787/888933556957>)

Kultur:

- Deutsche UNESCO-Kommission, Welterbe in Deutschland, Link: <https://www.unesco.de/kultur-und-natur/welterbe/welterbe-deutschland>, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Deutscher Bühnenverein, Theaterstatistik Summentabellen, September 2018, Link: <http://www.buehnenverein.de/de/publikationen-und-statistiken/statistiken/theaterstatistik.html?cmsDL=7c0eb0efe708d8ae3d7cd12bb48240a4>, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- FFA, Das Kinoergebnis 2017 Link: <http://www.ffa.de/download.php?f=70c43f4d0fce1841906d3be3b12d7f0d&target=0>, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Institut für Museumsforschung, Statistische Gesamterhebung an den Museen der Bundesrepublik Deutschland für das Jahr 2016, Dezember 2017, Link: http://www.smb.museum/fileadmin/website/Institute/Institut_fuer_Museumsforschung/Publikationen/Materialien/mat71.pdf, S. 27, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Deutscher Bibliotheksverband, Deutsche Bibliotheksstatistik (DBS), Gesamtauswertung Berichtsjahr 2017, September 2018, Link: https://wiki1.hbz-nrw.de/download/attachments/99811333/dbs_gesamt_dt_2017.pdf?version=1&modificationDate=1535445536618, zuletzt abgerufen am 22.10.2018

Grafik 2: Grundstruktur des Bildungswesens in Deutschland

Deutscher Akademischer Austauschdienst: Eigene Darstellung

Grafik 3: Das nationale Budget für Bildung, Forschung und Wissenschaft

- Statistisches Bundesamt, Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung, Inlandsproduktberechnung, Lange Reihen ab 1970, Fachserie 18, Reihe 1.5 – 2017 (Stand: August 2018), S. 14, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/VolkswirtschaftlicheGesamtrechnungen/Inlandsprodukt/InlandsproduktberechnungLangeReihenPDF_2180150.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 08.11.2018
- Statistisches Bundesamt, Bildungsausgaben, Budget für Bildung, Forschung und Wissenschaft 2015/16 (Ausgabe 2018), S. 13 f., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/BildungKulturFinanzen/BildungsausgabenPDF_5217108.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 08.11.2018

Grafik 4: Die verschiedenen Hochschularten

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 17.10.2018
- Hochschularten: S. 12
- Studierenden nach Hochschularten: S. 54

Grafik 5: Unterschiede zwischen Universitäten und Fachhochschulen

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 17.10.2018

Grafik 6: Öffentliche, private und kirchliche Hochschulen in Deutschland

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, S. 54 Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 21.11.2018
- Statistisches Bundesamt, H201 – Hochschulstatistik, Anzahl der Hochschulen nach Land und Trägerschaft im Wintersemester 2017/2018

Grafik 7: Größenordnung deutscher Hochschulen:

Linke Grafik: Die Top 20 der am stärksten besuchten Hochschulen in Deutschland

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, S. 39, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 09.11.2018

Rechte obere Grafik: Die zehn Städte mit den größten Studierendenzahlen

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, S. 63 ff., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 09.11.2018

Rechte untere Grafik: Die zehn Städte mit dem größten Studierendenanteil

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, S. 63 ff., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 09.11.2018
 - Statistisches Bundesamt, Zahlen und Fakten, Länder und Regionen, Städte (Alle Gemeinden mit Stadtrecht) nach Fläche, Bevölkerung und Bevölkerungsdichte am 31.12.2017, Link: <https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/LaenderRegionen/Regionales/Gemeindeverzeichnis/Administrativ/Aktuell/05Staedte.html>, zuletzt abgerufen am 26.10.2018
- Siehe auch <https://www.studis-online.de/Studieren/studentenstatistik.php#studentenstaedte-relativ>

Grafik 8: Gründungsdaten der größten deutschen Hochschulen

- Hochschulrektorenkonferenz (HRK), Hochschulkompass – Ein Angebot der Hochschulrektorenkonferenz, Link: <https://www.hochschulkompass.de/home.html>, zuletzt abgerufen am 20.11.2018
- Über die Suche nach Hochschulen gelangt man zu den Steckbriefen der einzelnen Hochschulen, bei denen auch das Gründungsjahr angegeben ist

Grafik 9: Deutsche Hochschulen und Studienangebote im Ausland

Deutscher Akademischer Austauschdienst, Jahresbericht 2017

Grafik 10: Die Zulassung zum Studium an Universitäten

Deutscher Akademischer Austauschdienst, Abteilung Strategie: Eigene Darstellung

Grafik 11: Der Aufbau des Hochschulstudiums

Deutscher Akademischer Austauschdienst, Abteilung Strategie: Eigene Darstellung

Grafik 12: Die soziale Dimension des Studiums (2016)

Obere, linke Grafik: Die soziale Herkunft der Eltern

- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2016, 21. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks, durchgeführt vom Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung, S. 27 f., Link: http://www.sozialerhebung.de/download/21/Soz21_hauptbericht.pdf, zuletzt abgerufen am 05.11.2018

Obere, rechte Grafik: Wie Studierende wohnen (in %)

- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2016, 21. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks, durchgeführt vom Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung, S. 64, Link: http://www.sozialerhebung.de/download/21/Soz21_hauptbericht.pdf, zuletzt abgerufen am 05.11.2018

Untere Grafik: Lebenshaltungskosten: ausgewählte Ausgabepositionen (in €)

- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2016, 21. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks, durchgeführt vom Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung, S. 43, Link: http://www.sozialerhebung.de/download/21/Soz21_hauptbericht.pdf, zuletzt abgerufen am 05.11.2018

Untere, rechte Grafik: Wie das Studium finanziert wird (in %)

- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Die wirtschaftliche und soziale Lage der Studierenden in Deutschland 2016, 21. Sozialerhebung des Deutschen Studentenwerks, durchgeführt vom Deutschen Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung, S. 48, Link: http://www.sozialerhebung.de/download/21/Soz21_hauptbericht.pdf, zuletzt abgerufen am 05.11.2018

Grafik 13: Die Ausbildungsförderung für Studierende 2017/18 (BAföG)

- Pressemitteilung Destatis (https://www.destatis.de/DE/PresseService/Presse/Pressemitteilungen/2018/08/PD18_284_214.html)
- Publikation „Das BAföG – Kompaktinformation zur Ausbildungsförderung“, Bundesministerium für Bildung und Forschung, August 2018, <https://www.bmbf.de/de/das-wissenschaftssystem-143.html>

Grafik 14: Der Anstieg der Studierendenzahlen seit 1960

Obere Grafik: Studierende und Studienanfänger seit 1960

- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Daten, Bildung, Hochschulen, 2.5.4 Studierende, „Tab 2.5.23: Studierende insgesamt und deutsche Studierende nach Hochschularten; Zeitreihe: 1947/1948–2017/2018“, Link: <http://www.datenportal.bmbf.de/portal/de/Tabelle-2.5.23.html>, zuletzt abgerufen am 17.10.2018
- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Nichtmonetäre hochschulstatistische Kennzahlen 1980–2016, Fachserie 11, Reihe 4.3.1., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/KennzahlenNichtmonetaer2110431167004.pdf?__blob=publicationFile
 - Studienanfänger: S. 129

Untere Grafik: Anteil der Studienberechtigten

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Nichtmonetäre hochschulstatistische Kennzahlen 1980–2017, Fachserie 11, Reihe 4.3.1., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/KennzahlenNichtmonetaer2110431177004.pdf?__blob=publicationFile
 - Studienberechtigte (Quote): S. 115
 - Daten ab 1975 bis 1994: S. 15

- Deutschland in Zahlen, Studienberechtigungsquote in Prozent, Link: <https://www.deutschlandinzahlen.de/tab/bundeslaender/bildung/hochschule/studierende/studienberechtigtenquote>, zuletzt abgerufen am 17.10.2018
 - Studienberechtigte ab 1980 bis 1995: S. 7
- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Daten, Bildung, Hochschulen, 2.5.2 Studienberechtigte, „Tab 2.5.85: Anteil der Studienberechtigten an der altersspezifischen Bevölkerung (Studienberechtigtenquote) nach Art der Hochschulreife; Zeitreihe: 1975–2016“ Link: <http://www.datenportal.bmbf.de/portal/de/Tabelle-2.5.85.html>, zuletzt abgerufen am 17.10.2018
 - <http://www.datenportal.bmbf.de/portal/de/K253.html>

Grafik 15: Wer studiert was? Die Fächergruppenverteilung im Wintersemester 2017/18

Obere Grafik: Fächerverteilung nach Hochschulart

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 17.10.2018
 - Fächerverteilung nach Hochschulart: S. 46 ff.

Untere Grafik: Fächerverteilung nach Geschlechtern

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 17.10.2018
 - Fächerverteilung nach Geschlecht: S. 44 ff.

Untere, rechte Grafik: Promotionen ausländischer Wissenschaftler/innen in Deutschland nach wichtigsten Herkunftsländern 2016

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Prüfungen an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.2 – 2017, S. 31, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/PruefungenHochschulen2110420177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 05.10.2018

Grafik 16: Ausländische Studierende an deutschen Hochschulen

Obere Grafik: Ausländische Studierende

- Quelle: Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 14.10.2018
 - Gesamt 2016/17 und 2017/18: S. 12
 - Bildungsausländer 2017/18: S. 412
 - Bildungsinländer 2017/18: S. 59, 408
- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2016/2017 Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 14.10.2018
 - Bildungsausländer 2016/17: S. 58
 - Bildungsinländer 2016/17: S. 60
- DAAD, Wissenschaft Weltoffen 2017, S. 42, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2017_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 14.10.2018
- DAAD, Wissenschaft Weltoffen 2014, S. 8, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2014_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 14.10.2018
- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2014/2015, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410157004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 14.10.2018
 - Bildungsinländer 2001/2002 bis 2015/16

Untere, linke Grafik: Bildungsausländer aus den wichtigsten Herkunftsländern (Top 20)

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 14.10.2018
- Bildungsausländer 2017/18: S. 57

Untere, rechte Grafik: Bildungsausländer nach Fächergruppen:

- DAAD, Wissenschaft Weltoffen, 2018, S. 56, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 10.10.2018

Grafik 17: Deutsche Studierende im Ausland

Obere Grafik: Anzahl deutscher Studierender im Ausland 1995 bis 2015

- DAAD, Wissenschaft Weltoffen, 2018, S. 87, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 10.10.2018
- Statistisches Bundesamt, Deutsche Studierende im Ausland, S. 11, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeAusland5217101187004.pdf;jsessionid=B8F1CE85F41CD92D3F18ED4F48A43C4D.InternetLive?__blob=publicationFile zuletzt abgerufen am 05.02.2019

Untere, linke Grafik: Gastländer deutscher Studierender 2015

- DAAD, Wissenschaft Weltoffen, 2018, S. 87, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 10.10.2018

Untere, rechte Grafik: Deutsche Studierende im Ausland nach Fächergruppen 2015

- DAAD, Wissenschaft Weltoffen, 2018, S. 91, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 10.10.2018

Grafik 18: Erasmus+: Gast- und Zielländer deutscher und ausländischer Studierender in Europa

Deutscher Akademischer Austauschdienst, Erasmus-Statistik, Sonderauswertung

Grafik 19: Die Promotion

Obere, linke Grafik: Zahl der Promotionen 1980–2017

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Prüfungen an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.2 – 2017, S. 11, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/PruefungenHochschulen2110420177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 05.10.2018

Obere, rechte Grafik: Promotionen nach Fächergruppe 2017

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Prüfungen an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.2 – 2017, S. 16, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/PruefungenHochschulen2110420177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 05.10.2018

Untere, linke Grafik: Promotionsquote in ausgewählten Ländern 2017

- OECD, Education at a Glance 2018, S. 48 Link: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/eag-2018-en.pdf?expires=1539524384&id=id&accname=ocid41021573&checksum=9C4283504905E3E36A97B3FF3B5F4D2B>
- Tabelle: <https://doi.org/10.1787/888933801677>

Grafik 20: Die Habilitation – der Weg zur Professur

Linke Grafik: Habilitationsquote

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Nichtmonetäre hochschulstatistische Kennzahlen 1980–2017, Fachserie 11, Reihe 4.3.1., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/KennzahlenNichtmonetaer2110431177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Berechnung durch Promotionen in 2010 und Habilitationen in 2017: S. 622

Mittlere Grafik: Zahl der Habilitationen

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Nichtmonetäre hochschulstatistische Kennzahlen 1980–2017, Fachserie 11, Reihe 4.3.1., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/KennzahlenNichtmonetaer2110431177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Anzahl: S. 622

Rechte Grafik: Frauenanteil

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Nichtmonetäre hochschulstatistische Kennzahlen 1980–2017, Fachserie 11, Reihe 4.3.1., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/KennzahlenNichtmonetaer2110431177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Frauenanteil: S. 622

Grafik 21: Das Personal der Hochschule

Obere Grafik: Personal an Hochschulen

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Personal an Hochschulen, Fachserie 11, Reihe 4.4, 2017, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/PersonalHochschulen2110440177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 28.10.2018
- S. 22 f.

Untere Grafik: Hauptberufliches Personal nach Fächergruppen

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Personal an Hochschulen, Fachserie 11, Reihe 4.4, 2017, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/PersonalHochschulen2110440177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 28.10.2018
- S. 24 f.

Grafik 22: Frauenanteil an deutschen Hochschulen

Obere Grafik: Anteil der Frauen an deutschen Hochschulen 2017

- Statistisches Bundesamt, Bevölkerung nach Geschlecht und Staatsangehörigkeit, 31.03.2018, Link: https://www.destatis.de/DE/ZahlenFakten/GesellschaftStaat/Bevoelkerung/Bevoelkerungsstand/Tabellen/Zensus_Geschlecht_Staatsangehoerigkeit.html, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Prüfungen an Hochschulen Fachserie 11 Reihe, 2017, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/PruefungenHochschulen2110420177004.pdf?__blob=publicationFile
- Absolventinnen, Promotionen: S. 11
- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Personal an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.4 – 2017, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/PersonalHochschulen2110440177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Professorinnen, wissenschaftliche und künstlerische Mitarbeiterinnen: S. 22
- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Studierende an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.1 – Wintersemester 2017/2018, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/StudierendeHochschulenEndg2110410187004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 17.10.2018
- Studienanfänger und Studierende: S. 14 ff.
- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Nichtmonetäre hochschulstatistische Kennzahlen 1980–2017, Fachserie 11, Reihe 4.3.1., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/KennzahlenNichtmonetaer2110431177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Frauenanteil: S. 622

Untere Grafik: Frauenanteil der Professorenschaft an Hochschulen nach Fächergruppen 2017

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Personal an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.4 – 2017, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/PersonalHochschulen2110440177004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 22.10.2018
- Frauenanteil unter den Professoren: S. 273 ff.
- Habilitationen: S. 95

Grafik 23: Ausländisches Wissenschaftspersonal in Deutschland

Obere, linke Grafik:

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Personal an Hochschulen – Fachserie 11 Reihe 4.4 – 2017, S. 18, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Hochschulen/PersonalHochschulen2110440177004.pdf;jsessionid=9C0AE049E28FDF67BD430AFB712B9D2D.InternetLive1?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 29.01.2019
- DAAD, Wissenschaft Weltoffen kompakt, 2018, Abb. 25, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/kompakt/wwo2018_kompakt_de.pdf, zuletzt abgerufen am 29.01.2019
- DAAD, Wissenschaft Weltoffen kompakt, 2019, Abb. 25, zum Zeitpunkt der Drucklegung noch unveröffentlicht

Obere, rechte Grafik:

- Statistisches Bundesamt, Finanzen und Steuern, Ausgaben, Einnahmen und Personal der öffentlichen und öffentlich geförderten Einrichtungen für Wissenschaft, Forschung und Entwicklung – Fachserie 14 Reihe 3.6 – 2016, S. 40ff., Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/Forschung/AusgabenEinnahmenPersonal2140360167004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 29.01.2019
- DAAD, Wissenschaft Weltoffen kompakt, 2018, Abb. 26, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/kompakt/wwo2018_kompakt_de.pdf, zuletzt abgerufen am 29.01.2019
- DAAD, Wissenschaft Weltoffen, 2018, S. 119, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 29.01.2019

Mittlere, rechte Grafik:

- DAAD, Wissenschaft Weltoffen, 2018, S. 111, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 29.01.2019
- DAAD, Wissenschaft Weltoffen, 2018, S. 119, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 29.01.2019

Untere Grafik:

- DAAD, Wissenschaft Weltoffen kompakt, 2019, Abb. 24 & 27, zum Zeitpunkt der Drucklegung noch unveröffentlicht

Grafik 24: Gastwissenschaftlertausch zwischen Deutschland und anderen Ländern

Obere Grafik:

- DAAD, Wissenschaft Weltoffen kompakt, 2018, Abb. 29, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/kompakt/wwo2018_kompakt_de.pdf, zuletzt abgerufen am 29.01.2019

Untere Grafik:

- DAAD, Wissenschaft Weltoffen, 2018, S. 119 & 136, Link: http://www.wissenschaftweltoffen.de/publikation/wiwe_2018_verlinkt.pdf, zuletzt abgerufen am 29.01.2019

Grafik 25: Staat und Hochschule – Zuständigkeiten, Steuerung und Zusammenwirken

Deutscher Akademischer Austauschdienst, Abteilung Strategie: Eigene Darstellung

Grafik 26: Die duale Finanzierung der Hochschulforschung

Obere, linke Grafik: Forschungsbudget der Hochschulen

- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bundesbericht Forschung und Innovation 2018, Forschungs- und innovationspolitische Ziele und Maßnahmen, S. 70, Link: https://www.bmbf.de/pub/Bufi_2018_Hauptband.pdf, zuletzt abgerufen am 08.11.2018

Obere, rechte Grafik: Trägermittel und Drittmittel

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Finanzen an Hochschulen, Fachserie 11, Reihe 4.5 – 2016, S. 18, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/BildungKulturFinanzen/FinanzenHochschulen2110450167004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 09.11.2018

Untere Grafik: Drittmittel 2016

- Statistisches Bundesamt, Bildung und Kultur, Finanzen an Hochschulen, Fachserie 11, Reihe 4.5 – 2016, S. 28, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/BildungKulturFinanzen/FinanzenHochschulen2110450167004.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 09.11.2018

Grafik 27: Die deutsche Forschungslandschaft und ihre Finanzierung

Obere Grafik: Finanzierende und durchführende Sektoren:

- Statistisches Bundesamt, Bildungsausgaben, Budget für Bildung, Forschung und Wissenschaft 2015/16 (Ausgabe 2018), S. 15, Link: https://www.destatis.de/DE/Publikationen/Thematisch/BildungForschungKultur/BildungKulturFinanzen/BildungsausgabenPDF_5217108.pdf?__blob=publicationFile, zuletzt abgerufen am 08.11.2018
 - Finanzen
- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Bundesbericht Forschung und Innovation 2018, Forschungs- und innovationspolitische Ziele und Maßnahmen, Link: https://www.bmbf.de/pub/Bufi_2018_Hauptband.pdf, zuletzt abgerufen am 08.11.2018
 - Personal: Wirtschaft (S. 23), Hochschule und außeruniversitärer Sektor (S. 24)
- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Daten und Fakten zum deutschen Forschungs- und Innovationssystem, Datenband Bundesbericht Forschung und Innovation 2018, Link: https://www.bmbf.de/pub/Bufi_2018_Datenband.pdf, zuletzt abgerufen am 08.11.2018
 - Gesamtpersonal: S. 72

Untere Grafik: Forschungsförderung von Bund und Ländern 2017 (Soll in Mio/€)

- Bundesministerium für Bildung und Forschung, Daten und Fakten zum deutschen Forschungs- und Innovationssystem, Datenband Bundesbericht Forschung und Innovation 2018, S. 18, Link: https://www.bmbf.de/pub/Bufi_2018_Datenband.pdf, zuletzt abgerufen am 08.11.2018

Grafik 28: Die Exzellenzstrategie

- Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) und Wissenschaftsrat (WR), 2018, Förderung der neuen Exzellenzcluster (EXC) ab 1. Januar 2019, Entscheidung der Exzellenzkommission vom 27.09.2018, Link: http://www.dfg.de/download/pdf/foerderung/programme/exzellenzstrategie/extra_entscheidung_exc_180927.pdf

Grafik 29: Die Positionierung der deutschen Hochschulen in den einflussreichsten internationalen Hochschulrankings (Top 200)

- www.shanghairanking.com
- www.timeshighereducation.com/world-university-rankings
- www.topuniversities.com/university-rankings

Grafik 30: Die Hochschulrektorenkonferenz (HRK)

www.hrk.de

Grafik 31: Der Deutsche Akademische Austauschdienst (DAAD)

www.daad.de/jahresbericht

Grafik 32: Die Alexander von Humboldt-Stiftung)

www.humboldt-foundation.de/web/publikationen.html

Grafik 33: Das Goethe-Institut

www.goethe.de/jahrbuch

Grafik 34: Die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG)

www.dfg.de/dfg_profil/jahresbericht/index.html

Grafik 35: Die Max-Planck-Gesellschaft

www.mpg.de/jahresbericht

Grafik 36: Die Helmholtz-Gemeinschaft Deutscher Forschungszentren

www.helmholtz.de/aktuell/presse_und_medien/mediathek/jahresbericht/

Grafik 37: Die Leibniz-Gemeinschaft

<https://www.leibniz-gemeinschaft.de/medien/publikationen/archiv/jahresbericht/>

Grafik 38: Die Fraunhofer-Gesellschaft

www.fraunhofer.de/de/mediathek/publikationen/fraunhofer-jahresbericht.html

www.daad.de/kommentierte-grafiken